

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

**Školní vzdělávací program a dlouhodobý
školní plán EVVO pro rok 2018 -2020**

ROK NA VSI A ZA VSÍ



OBSAH:

1. Identifikační údaje o školském zařízení

2. Charakteristika školy

3. Význam a přínos ozdravného pobytu s vých. vzděl. programem

4. Podmínky vzdělávání v ŠvP Čestice

4.1. Škola a její vybavení – materiální vybavení

4.2. Provozní a pedagogické zajištění vzdělávání

4.3. Stravování a životospráva

4.4. Řízení Školy v přírodě

4.5. Spolupráce s vyjíždějícími školami a dalšími organizacemi

4.5.1. Spolupráce s MŠ a ZŠ z MČ Praha 1

4.5.2. Spolupráce s MŠ a ZŠ z ostatních MČ hl. města Prahy a ostatními školami

4.5.3. Místní organizace a spolky

4.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

5. Organizace vzdělávání

5.1. Organizace turnusů

5.2. Režim dne, služby pedagogických pracovníků

5.3. Tábory a pobyty rodičů s dětmi

5.3.1. Letní a zimní tábory

5.3.2. Pobyty rodičů s dětmi

6. Charakteristika vzdělávacího programu

6.1. Charakteristika vzděl. programu – kompetence a oblasti vých. vzděl. činnosti

6.2. Metody a formy výchovně vzděl. činnosti

7. Charakteristika vzdělávacího programu z pohledu EVVO

7.1. Vymezení pojmů

7.2. Role koordinátorky EVVO, spolupráce koordinátora EVVO s vedením, pedagogy a ostat. zaměstnanci

7.3. Podmínky pro EVVO v ŠvP Čestice

7.3.1. Char. vybavení a organizace provozu z pohledu EVVO

7.3.2. Char. Vých. vzděl programu z pohledu EVVO

7.4. SWOT analýza

7.5. Vize školy a cíle v oblasti EVVO pro rok 2018 – 2020, hodnocení EVVO

7.5.1. Dlouhodobé cíle a cíle v oblasti vybavení, organizace provozu, spolupráce s dalšími subjekty, materiálního a finančního zabezpečení

7.5.2. Cíle v oblasti výchovně vzdělávacího procesu

7.5.2.1. Využití přírodní zahrady ve vých. vzděl procesu ŠvP a veřejností, popis projektu , realizace a údržba přírodní zahrady

7.5.3. Hodnocení ŠP EVVO

8. Nabídka vzdělávacích programů

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

1. Identifikační údaje

Název: Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Právní forma: Příspěvková organizace

Právní subjekt od: 1.1. 1993

Zápis do školského rejstříku: 1.1. 2005

Zřizovatel: ÚMČ Praha 1, Vodičkova 18, Praha 1, 110 00

Adresa: Škola v přírodě a školní jídelna Čestice, Čestice 8, 387 19 Čestice

IČO: 47254858

Ředitelka ŠvP: Mgr. Kateřina Vršková

Telefon: 721 308245, 383 396 103

Email: svp.cestice@seznam.cz

Webové stránky: www.svp-cestice.cz

Kapacita: 60 lůžek

Typ zařízení: školské zařízení – stálá škola v přírodě

Zpracovala: Mgr. Kateřina Vršková a kolektiv pedagogů

Koordinátor EVVO: Mgr. Marie Linhartová



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

2. Charakteristika školy

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice se nachází v jihočeském kraji nedaleko Strakonice v podhůří Šumavy v obci Čestice. Čestice je vesnice s bohatou kulturní tradicí a krásnou okolní přírodou, která není narušena nadměrným turismem. Tato obec může nabídnout ve svém okolí řadu zajímavých památek, přírodního bohatství a lidové kultury pramenící ze života našich předků.

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice se nachází v budově bývalé místní školy. Jde o historickou budovu v blízkosti kostela Stětí Sv. Jana Křtitele. Tato budova byla MČ Prahou 1 zrekonstruovaná a upravená tak, aby sloužila předškolním dětem k ozdravným pobytům. Provoz byl zahájen v říjnu 1989 s kapacitou 30 dětí. V následujícím roce byla k budově přistavěna přístavba navazující na původní budovu. Kapacita Školy v přírodě je 60 dětí a pedagogický doprovod.

Z počátku Škola v přírodě (dále jen ŠvP) fungovala pro děti z mateřských škol z MČ Prahy 1, které do Čestic přijížděly na dvoutýdenní ozdravné pobyty. Od počátku ŠvP poskytovala komplexní personální zajištění pobytu včetně provozního, pedagogického a zdravotního personálu.

Vlivem demografické křivky a snižování počtu škol na území MČ Prahy 1, se začaly termíny turnusů nabízet též na 1.stupně základních škol MČ Prahy 1.

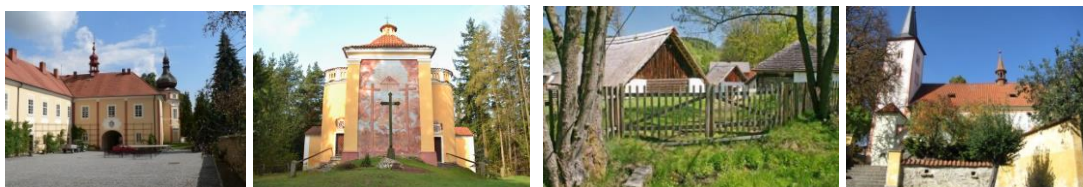
Aby byla naplněna kapacita školy v přírodě, která funguje celoročně, po souhlasu zřizovatele se pobytové termíny začaly nabízet mateřským a základním školám z ostatních městských částí hl. města Prahy.

V průběhu let došlo k různým úpravám ozdravných pobytů a výchovně vzdělávacích činností. ŠvP reagovala na významné změny ve společnosti, školách i v rodinách. Začala poskytovat vzdělání v oblasti environmentální výchovy a ve spolupráci s vyjíždějícími školami všestranně rozvíjet žáky, aby získali základní elementární povědomí o okolním světě a vlivu člověka na životní prostředí.

Zařadili jsme se do sítě Ekocenter v ČR.

Postupem času byly ozdravné pobyty zkráceny. Aby pobyt naplňoval stále svou ozdravnou funkci, dle doporučení lékařů by neměl být kratší než týden. V nynější chvíli jsou turnusy nejdelší cca dvanáct dnů a nejkratší jsou týdenní.

Jednou ze zásadních změn pro organizaci a chod ŠvP bylo zavedení tzv. střídacích dnů, kdy se začalo využívat kyvadlové dopravy. Efektivní využití dopravy mělo přínos zejména ekonomický, ale nelze opomenout ani ekologický aspekt. (viz. kapitola Organizace turnusů).



3. Význam a přínos pobytu ve školách v přírodě

ŠvP Čestice byla zřízena jako školské zařízení zajišťující ozdravné a rekreační pobyty dětem z MČ Prahy 1.

Původním záměrem obecně škol v přírodě je zřízení školských zařízení, která by byla vyhovující pro děti a jejich vzdělávání ve zdravotně příznivém prostředí, který má pozitivní vliv na jejich fyzické i psychické zdraví, posilování kondice a otužování.

Do ŠvP Čestice přijíždí děti ze škol zejména městského typu. Tyto školy leckdy nemají ani vlastní zahradu a dostupnost přírodního prostředí. Příroda a přírodní ekosystémy jsou z důvodu lokalizace těchto škol vzdáleny natolik, že není organizačně možné, aby mohly pravidelně a v delším časovém úseku v takovém prostředí pobývat. Vzhledem k tomuto handicapu mají tyto školy pevně zakotveny ve svém šk. vzděl. plánu pravidelné výjezdy a pobyty v ŠvP Čestice.

Ozdravný pobyt ve škole v přírodě rozvíjí dětskou osobnost nejen v oblasti zdravotní, ale též v oblasti sociální a kognitivní. Dnešní dětská populace a společnost obecně má mnoho informací, vědomostí, ale někdy jsou tyto získané poznatky pouze zprostředkované a chybí praktická zkušenost. ŠvP napomáhá vytvořit dítěti ucelený obraz skutečnosti a prostředí kolem něj.

Pobyt v ŠvP dává dětem možnost ověřit si získané vědomosti, zažít skutečný zážitek se svými vrstevníky, objevovat nové věci, nové souvislosti a celkově vytvářet elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí, sobě samému a v neposlední řadě též i odpovědný postoj ke společnosti.

Výchovně vzdělávací činnost v oblasti environmentálního vzdělávání mají též různá ekologická centra, která zajišťují vých. vzděl. programy a činnosti. Většinou jsou navštěvovány školami několikrát během šk. roku. Určitě mají svá zastoupení. Pobyt ve škole v přírodě oproti tomuto typu vzdělávacího zařízení má velkou výhodu v tom, že výchovně vzdělávací činnost probíhá uceleně v delším časovém úseku. Za využití různých vhodných forem a metod se činnosti zařazují opakovaně, v kratších časových úsecích tak, aby vyhovoval potřebám předškolních a ml. šk. dětí.

Důležitý aspekt pobytu v ŠvP je též sociální. Z pohledu dlouholeté praxe učitelů, kteří do ŠvP přijíždějí, s odloučením dítěte od rodičů mají většinou větší problém rodiče než dítě. Pod citlivým působením všech zúčastněných pedagogických pracovníků (jak vyjíždějící školy, tak též i místních pedagogů), zvládají ve většině případech pobyt velmi dobře. Naopak jsou děti vedeny k samostatnosti a sebeobsluze.

Pobyt v ŠvP napomáhá vytvářet vzájemné vztahy mezi všemi zúčastněnými a to nejen mezi dětmi, ale i s učiteli. Pedagog má možnost sledovat žáky i při jiné příležitosti než ve školním prostředí. V dětském kolektivu se prohlubují vztahy.



4. Podmínky vzdělávání

4.1. Škola a její vybavení

Veškeré prostory odpovídají hygienickým normám a požadavkům.

Společné prostory pro všechny ubytované se nachází v přízemí školy. Jsou zde šatny, prostorná jídelna navazující na kuchyň a sociální zařízení pro děti. Část přízemí zabírá též technické zázemí, šatny a prostory pro zaměstnance a kancelář školy.

V patře má ŠvP dvě velké herny. U každé herny je vytvořeno zázemí pro ubytování nejen dětí, ale i dospělých osob. U spodní herny jsou 4 ložnice pro děti a 2 ložnice pro pedagogický doprovod. Největší dětská ložnice je se 14 lůžky, dvě ložnice s 8 lůžky a 1 ložnice se dvěma lůžky

Hořejší herna má 3 prostorné ložnice pro 10 dětí a 2 ložnice pro pedagogický doprovod.

Ložnice jsou vybaveny dětskými postelemi (nepatrovými) a u každé postele je skříňka na osobní věci a oblečení dítěte.

Herny jsou vybaveny dřevěným nábytkem. Hračky a didaktické pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát a následně i ukládat. Prostor herny je uspořádán do několika center aktivit, které umožňují hru a tvůrčí práci jednotlivcům i skupinám. Součástí heren, je polytechnická dílna, kde si jednotlivci i skupiny mohou tvořit pod pedagog. vedením výrobky a předměty z rozličných druhů přírodnin.

Pro výchovně vzdělávací činnost lze využít též tříd v půdní vestavbě. Tyto třídy jsou plně vybaveny jako výše popisované herny, poskytující klid a soukromí pro výuku, odpočinek a relaxaci. V jedné ze tříd v půdní vestavbě je divadlo, které využívají pedagogové k literární a hudebně dramatické činnosti.

Součástí prostor ŠvP je též ošetrovna a zdravotní izolace, kde je v případě úrazu či onemocnění poskytnuta první pomoc či péče na izolaci personálem s odbornou způsobilostí.

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Škola disponuje ubytovacími prostory v podkrovní části přístavby, které se hlavně využívají k provozování doplňkové činnosti a někdy též k ubytování příjezdějících pedagogů.

Součástí areálu ŠvP je zahrada, která je přizpůsobena spíše ke sportovnímu využití. V rámci školní zahrady je pískoviště, zpevněné hřiště na míčové hry a prolézačka. V nedávné době MČ Praha 1 přikoupila pozemek o rozloze cca 24 ar navazující k stávající zahradě, kde je v plánu vytvořit zahradu přírodního typu.



4.2. Provozní a pedagogické zajištění vzdělávání

Podrobné a vyčerpávající informace týkající se provozního a pedagogického zajištění vzdělávání v ŠvP je v pracovních náplních jednotlivých pracovních pozic.

Všichni provozní i pedagogičtí zaměstnanci se pravidelně vzdělávají ve svém oboru a zúčastňují se každoročně školení BOZP.

ŠvP Čestice má kapacitu 60 lůžek a 20 lůžek pro pedagogický personál. Vzdělávají se zde děti od 4 – 11 let. ŠvP má nepřetržitý provoz od ledna – července a od září – listopadu či prosince včetně sobot a nedělí. (Viz. Organizace turnusů)

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Provoz školy zajišťuje 5 pedagogů (včetně ředitelky školy) a 12.2 nepedagogických zaměstnanců. Chod školy je dále zajištěn pracovníky, kteří jsou zaměstnáni na Dohodu o provedení práce. Jde zejména o zdravotnice a koordinátora EVVO.

Pedagogičtí zaměstnanci mají dosažené vzdělání ve svém oboru. Pravidelně se vzdělávají v rámci DVPP zejména v oblasti EVVO, v oblasti polytechnického vzdělávání a dalších oblastech výchovně vzdělávací činnosti. V budoucnu je plánované dlouhodobé studium pedagogického pracovníka v oblasti EVVO, který bude koordinátorem EVVO v ŠvP Čestice. Pedagogičtí pracovníci úzce spolupracují s pedagogy z vyjíždějící školy a to zejména v souvislosti se zajišťováním výchovně vzdělávací činnosti, individuálních potřeb svěřených dětí a organizačních záležitostech pobytu.

Školník, údržbář zajišťuje a zodpovídá zejména za údržbu školy, technický stav budovy a zodpovídá za vytápění budovy. Sleduje čerpání energií a kontroluje úniky energií, dbá na jejich šetření. Řídí a kontroluje práci 3 uklízeček, které vykonávají též práci pradelny.

Provozní personál v kuchyni zajišťuje vedoucí stravování, 2 kuchaři a 2 pomocné kuchařky. (Viz. Stravování)

Za hospodářský a ekonomický chod školy zodpovídá ve spolupráci s ředitelkou školy účetní.

ŠvP zajišťuje nepedagogickými pracovníky noční dozor nad dětmi, který zabezpečují 2 pracovníci. Noční dohled je zajištěn včetně sobot a nedělí či svátků.

ŠvP zajišťuje 24 hodinový zdravotnický dohled nad dětmi, péči o nemocné děti, podávání léků, ošetřování drobných úrazů. Zdravotník vychází především z Dotazníků pro rodiče, kde by měly být veškeré údaje o specifických potřebách dítěte a dále vychází z individuálních potřeb dítěte.

4.3. Stravování a životospráva

Stravování a příprava stravy podléhá a řídí se platnými zákonnými předpisy a vnitřními předpisy školy (zejména vyhláškou MŠMT ČR č.107/2005 „O školním stravování " a výživovými normami danými přílohou této vyhlášky).

ŠvP Čestice má svoji vlastní kuchyň, která zajišťuje celodenní stravu pro děti, pedagogy a zaměstnance ŠvP. Stravu zajišťujeme 5 x denně – snídaně, dopolední svačina – ovoce nebo zelenina, oběd vč. polévky, odpolední svačina – většinou chléb s pomazánkou, jogurt apod. a večeře.

Strava je vždy připravovaná z čerstvých surovin v souladu se zásadami zdravé výživy, aby odpovídala věku dětí. Je přizpůsobena náročnější pohybové aktivitě dětí při

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

pobytu v ŠvP. Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Strava je pestrá, doplněna domácími krajovými jídly, moučníky, ovocem a zeleninou. Jídla se upravují převážně způsobem klasické české kuchyně z čerstvých surovin (např. polévky s domácími nudlemi, noky, omáčky, bramborové knedlíky, bramborová kaše), téměř bez používání polotovarů.

Při výrobě jídla dáváme přednost tradičním výrobním postupům, ale zároveň využíváme nové poznatky týkající se racionální výživy a zdravého stravování dětí.

Po celou dobu pobytu je zajištěn pitný režim.



4.4. Řízení školy v přírodě

Statutárním orgánem školy je ředitelka, která je zodpovědná zejména za hospodárné nakládání finančních prostředků, hospodárného nakládání s majetkem školy a inventarizaci, provoz školy, personální zajištění školy, výchovně – vzdělávací činnost, organizaci pobytových turnusů a též zajišťuje doplňkovou činnost.

Ve svých rozhodnutích je vázána zákonnými předpisy, normami nadřízených orgánů, závazky vyplývajícími z právních jednání a z norem platných v organizaci. Vydává vnitřní předpisy příspěvkové organizace a se souhlasem zřizovatele podává návrhy na změny sazebníků služeb.

Pro naplnění jejích povinností a zodpovědnosti slouží vnitřní dokumentace školy – Vnitřní a školní řád, Provozní řád, Školní vzdělávací program a program EVVO, agenda BOZP apod.

Průběžně a pravidelně kontroluje úkoly a povinnosti jednotlivých zaměstnanců, které jsou popsány v jejich pracovních náplních. Ředitelka vykonává kontrolní a evaluační činnost, která je užitečná a smysluplná. Preferuje formu řízení jako týmovou spolupráci, postavenou na vzájemné důvěře a přátelské atmosféře. Všechny zaměstnance pozitivně motivuje a podporuje v celém kolektivu spolupráci.

Pedagogický doprovod z vyjíždějící školy je, ředitelkou školy nebo osobou, která je pověřená řed.šk., v den příjezdu do ŠvP Čestice proškolen a seznámen s Vnitřním šk. řádem, Požárním řádem, Evakuačním plánem apod. Aby pobyt ubytovaných osob probíhal v klidu a přátelské atmosféře a skupiny se vzájemně nerušily, obdrží

pedagogický pracovník pověřený výjezdem Průvodce pobytem, kde jsou informace shrnuty a mohou si je tudíž pedagog. pracovníci opakovaně zjistit. K hladké adaptaci dětského i pedagogického kolektivu napomáhají všichni zaměstnanci.

Informační systém v ŠvP

- pravidelné pedagogické a provozní porady (min 1x týdně)
- každodenní komunikace mezi pedagogy svěřené skupiny, ale též provozními zaměstnanci (noční asistent, zdravotnice)
- emailová adresa školy
- telefonní kontakt s rodiči
- informace na nástěnkách ŠvP
- webové stránky

Informační systém pro vyjíždějící školy

- web. stránky
- emailová adresa školy
- telefonní kontakt

4.5. Spolupráce se zřizovatelem, vyjíždějícími školami a místními organizacemi a spolky

Zřizovatelem školy je ÚMČ Praha 1. Spolupráce probíhá na velmi dobré úrovni. Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje porad a seminářů organizovaných zřizovatelem. Dlouhodobě spolupracuje na projektu MAP MČ Praha 1.

Pro zaměstnance Úřadu MČ Prahy 1 je pravidelně organizován v období prázdnin zimní a letní tábor, případně pobyty rodičů s dětmi.

Probíhá úzká spolupráce i mezi odbory ÚMČ Prahy 1. Děti klientů Sociálního odboru se pravidelně zúčastňují letních i zimních táborů v ŠvP. Vyjíždějí též na pobyty s pracovníci Sociálního odboru, které provádějí sociální depistáž, pozorují děti, navazují a vytvářejí si s nimi přátelský vztah, který přispívá k další spolupráci s rodinami.

4.5.1. Spolupráce s mateřskými a základními školami z MČ Praha 1

Mateřské školy z MČ Prahy 1 do ŠvP Čestice na ozdravné pobyty jezdí opakovaně několikrát do roka. Výchovně vzdělávací program ŠvP Čestice je součástí jejich šk. vzdělávacího programu. Ze základních škol na ozdravné pobyty do ŠvP Čestice pravidelně přijíždí děti a pedagogové zejména z nižších ročníků ZŠ.

Úzká spolupráce probíhá s

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

- **Mateřské školy:** MŠ Hellichova, MŠ Masná, MŠ Letenská, MŠ Národní, MŠ Opletalova, MŠ Pštrossova, MŠ Revoluční a MŠ Sv. Voršily
- **Základní školy:** ZŠ Brána jazyků s rozšířenou výukou matematiky, ZŠ J.Gutha Jarkovského, ZŠ Sv. Voršily, ZŠ Vodičkova

4.5.2. Spolupráce s mateřskými a základními školami z ostatních MČ hl. města Prahy a ostatními školami

Se souhlasem zřizovatele ŠvP Čestice poskytuje neobsazené termíny školám z jiných městských částí hl. města Prahy. Opakovaně se v průběhu poslední 3 let (tj. od roku 2015) ozdravného pobytu s výchovně vzdělávacím programem v ŠvP Čestice zúčastnily tyto školy.

- **Praha2** – MŠ Na Děkance, ZŠ Sázavská
- **Praha3** – MŠ Jeseniova, MŠ nám. J. z Lobkovic, MŠ Pražačka, MŠ Chelčického, MŠ Na Balkáně
- **Praha4** – MŠ Jílovská, MŠ Němčická, MŠ Přímětická, MŠ 4 pastelky, ZŠ Horáčkova
- **Praha5** – FZŠ a MŠ Barrandov, ZŠ a MŠ U Santošky, MŠ Peroutkova, MŠ Podbělohorská, MŠ U Železničního mostu
- **Praha7** – MŠ Janovského, MŠ Janovského – Nad Štolou, MŠ Letohradská
- **Praha8** – MŠ Chabařovická, MŠ Krynická, MŠ Na Korábě, MŠ Řešovská, MŠ Šišková, MŠ Malvína, CMŠ Laura
- **Praha 9** – MŠ U Nové školy
- **Praha10** – MŠ Benešovská, MŠ Chmelová, MŠ Chmelová pracv. Podléškova, MŠ Magnitogorská, MŠ Na Sychrově, MŠ Podléškova, MŠ U Roháčových kasáren, MŠ U Vršovického nádraží, MŠ Zvonková
- **Praha11** – MŠ V Benátkách
- **Praha16** – MŠ nám. Osvoboditelů Radotín, MŠ Petrklíč
- **Praha západ** – MŠ Libeň
- **ostatní** – Beroun MŠ Tovární, Beroun MŠ Vrchlického, KMŠ Beroun, MŠ Zdice, ZŠ Čelákovice, MŠ Stará Boleslav, MŠ Štěchovice, MŠ Neratovice

4.5.3. Místní organizace a spolky

ŠvP se svoji dlouholetou tradicí začlenila do chodu obce Čestice natolik, že jsou děti a pedagogové pravidelně zváni na různé kulturní akce pořádané OÚ Čestice či jejími spolky. Níže jsou uvedeny místní organizace a spolky, se kterými pravidelně spolupracujeme.

- OÚ Čestice
- Kulturní spolek Čestice

- Turistický oddíl Podlesák Čestice
- Svaz žen Čestice
- Včelařský svaz Čestice
- Měks Strakonice
- Hoslovický mlýn
- Krušlovský včelín
- NP Šumava
- Rodinná farma Na vlně Bošice
- Hrad Kašperk
- Hrad Helfenburk

4.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami

ŠvP Čestice nemá bezbariérový přístup, tudíž není možné vzdělávání dětí s pohybovým omezením. Pobytů v ŠvP se zúčastňují též děti se speciálními vzdělávacími či zdravotními potřebami. Výchovně vzdělávací činnosti a aktivity jsou vždy důsledně konzultovány s jejich pedagogickým vedením – učitelkami a asistenty.

5. Organizace vzdělávání

5.1. Organizace turnusů

Škola v přírodě Čestice je stále školské zařízení, které funguje celoročně tzn. od 1. týdne v lednu do konce července a od 1.-2.t týdne v září do 1. týdne v prosinci. V měsíci srpnu, kdy pedagogičtí pracovníci čerpají řádnou dovolenou, funguje provoz pro doplňkovou činnost schválenou zřizovatelem. Během prosince probíhá údržba školy, malování prostor apod., příp. doplňková činnost.

Turnusy na následující kalendářní rok vypisuje ředitelka školy s ohledem na státní svátky a ostatní svátky vždy v září. Délka turnusů je vždy nejméně týdenní a nejdéle dvanáctidenní.

Při obsazování turnusů jsou nejprve kontaktovány ředitelky/ ředitelé mateřských škol z MČ Prahy 1, které s ohledem na organizaci školního roku ve své škole si vybírají z nabídnutých termínů. Dále jsou termíny nabízeny učitelům z 1. Stupně základních škol MČ Prahy 1. Termíny jsou nabízeny formou osobního kontaktu, emailem (formou propagačního letáku) nebo telefonicky do všech škol MČ Prahy 1 bez ohledu na to, jestli daná škola ŠvP Čestice pravidelně navštěvuje.

Následně jsou termíny nabídnuty dalším mateřským a základním školám z ostatních MČ hl. města Prahy. Ozdravné pobyty jsou nabízeny formou osobního kontaktu, telefonicky, emailem (formou propagačního letáku) či na webových stránkách školy.

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Termíny na podzimní ozdravné pobyty jsou zpravidla vypisovány v březnu daného roku. Nabídka termínů školám probíhá stejným způsobem.

Při rezervaci termínu ředitelka školy ŠvP Čestice vytvoří Smlouvu o zabezpečení pobytu, která obsahuje všeobecné podmínky k zabezpečení ubytování a poskytnutí stravy. Součástí Smlouvy o zabezpečení pobytu je též příloha č. 1, kde jsou konkrétní informace týkající se odjezdu, příjezdu, ceny za stravu a ubytování, ceny dopravy, počtu dětí apod. Smlouva je následně odeslána k podpisu ředitele vyjíždějící školy a datem podpisu nabývá účinnosti.

5.2. Režim dne, příjezdový den a odjezdový den

Kapacita školy je 60 dětí. Ředitelka školy při obsazování turnusů se snaží o maximální naplnění kapacity školy. Nejčastěji bývají ve škole ubytovány 2 – 3 školy, záleží vždy na počtu objednaných míst uvedených ve Smlouvě o zabezpečení pobytu. Proto je ubytování jednotlivých škol velmi variabilní s ohledem na počet dětí, individualitu dětí, na to zda jde o děti ze základní školy nebo mateřské apod. Vždy se dodržuje zásadní pravidlo a to je, aby každá vyjíždějící škola měla své ubytovací prostory a sociální zázemí, aby si ubytování navzájem nerušili svůj program.

U každé velké herny spolu spolupracují dvě místní p. učitelky. Společně dle režimu dne připravují svěřené děti na ranní hygienu, ranní cvičení a snídani. V průběhu řízené činnosti paní učitelky pracují se svěřenou skupinou dětí ve svých třídách jednotlivě. Ve spolupráci organizují dopolední svačinu a přípravu na pobyt. Pobyt venku a výchovně vzdělávací činnost venku uskutečňují paní učitelky společně, ale i jednotlivě. Záleží vždy na okolnostech zejména s ohledem na skupinu svěřených dětí a individuální přístup k dětem ve skupině, náročnost vých. vzdělávacího programu apod.

Pedagogové dávají vždy přednost klidnému přístupu v menších skupinách dětí.

U mateřských škol místní paní učitelky zajišťují výchovně vzdělávací činnost dětí z mateřských škol v každý pracovní den od 7.00 do 14.00 dle režimu dne, dle domluvy s vyjíždějící školou apod. V případě pobytu základní školy je pracovní doba místních pedagogů od 11.30 – 18.00.

Režim dne

7.15 – 8.00 - budíček, hygiena, cvičení

8.00 – 8.20 - snídane

8.20 – 9.10 – výchovně vzdělávací činnost

9.10 – 9.30 - přesnídávka, příprava na pobyt venku

9.30 – 11.40 - pobyt venku

11.45 – 12.40 - hygiena, oběd

12.40 – 14.00 - uložení dětí, polední klid formou odpočinku nebo klidových činností

14.00 – 14.45 - hygiena, svačina, oblékání

14.45 – 17.30 - pobyt venku

17.30 – 18.20 - příprava na večeři, večeře

18.20 – 20.00 - hry, večerníček, hygiena, příprava na spaní

20.00– 7.15 – spánek

Aby byl zabezpečen hladký průběh pobytu všech dětí, je režim dne v zásadních bodech dodržován. Je vždy konzultován s pedagogy z vyjíždějící školy a některé části režimu dne jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí nebo zvyklostem dané školy např. polední klid (zařazuje se buď odpočinek na lůžku, nebo klidové činnosti).

5.3. Tábory a pobyty rodičů s dětmi

5.3.1. Letní a zimní tábory

Dlouhodobě organizujeme v rámci naší činnosti letní tábory pro děti z MČ Prahy 1, děti zaměstnanců MČ Prahy1. V poslední době jsme zařadili do naší nabídky též zimní tábor, který se koná vždy v období jarních prázdnin MČ Prahy 1.

Organizace tábora a její zajištění je kompletně zabezpečena zaměstnanci ŠvP Čestice. Zájmově vzdělávací činnost zabezpečuje 5 pedagogických pracovníků a jeden externí pedagogický pracovník.

Vzhledem k vybavenosti ŠvP je tábor organizován pro věkovou kategorii předškolního a ml. školního věku.

Propagační materiál s organizačními pokyny, je vždy vyvěšován ve školách MČ Prahy 1 – základních i mateřských, na webových stránkách ŠvP, na úředních web. stránkách MČ Prahy 1 s dostatečným časovým předstihem tj. zimní tábor – říjen, letní tábor – leden.

Témata táborů jsou různá, vycházejí z výchovně vzdělávacího programu ŠvP a většinou podporují vztah a výchovu k environmentální oblasti či tradicím, zvykům místního kraje a poznávání života našich předků.

Témata uplynulých táborů jsou např. Vyprávění starého úlu aneb, jak to chodí u včelíček, Do pohádky o století zpátky, Tajemství kouzelné skříně, Jak to bylo s Ferdou mravencem, Putování s Eskymákem Šumákem apod.



5.3.2. Pobyty rodičů s dětmi

ŠvP organizuje také pobyty rodičů s dětmi. Pobyt je určen rodičům a dětem z MČ Prahy 1. Propagační materiál s organizačními pokyny je vždy vyvěšen v mateřských školách.

Účelem tohoto pobytu je přiblížit rodičům ŠvP Čestice. Seznámit je se vzdělávacím programem a činnostmi, které u nás pro děti připravujeme a prohlubovat důvěru rodičů k naší škole, aby poznali, že pobyt má přínos pro jejich děti nejenom z ozdravného hlediska, ale že je prospěšný i z hlediska poznání.

Rodiče tento pobyt také využívají jako přípravu dítěte na předškolní docházku. Dítě zde získá první osobní zkušenost s odloučením od rodiče, ale rodič je v dosahu.

Organizace pobytu rodičů s dětmi probíhá tak, že 2 pedagogové během dopoledne pracují s dětmi a 2 pedagogové organizují tvořivé dílny s rodiči, kde si mohou vyzkoušet řadu netradičních výtvarných a rukodělných technik. Vše je založeno na dobrovolnosti. V odpoledních hodinách si rodiče organizují čas dle svého. Pravidelně je zajištěn výlet v okolí.



6. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

6.1. Charakteristika vých. vzděl. programu – kompetence a oblasti vých. vzděl. činnosti

Výchovně vzdělávací program v ŠvP je zaměřen na předškolní a mladší školní věk, vychází z RVP a navazuje na školní vzdělávací programy vyjíždějících škol. U dětí rozvíjíme všechny klíčové kompetence a aktivně zapojujeme děti dle jejich individuálních možností tak, aby si osvojily správné návyky, znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty.

Kompetence k učení

- získává elementární poznatky z odlišného prostředí
- ověřuje si své dosažené znalosti, poznatky a úsudky
- pozoruje přírodní prostředí, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- aktivně se zapojuje do poznávání světa kolem sebe
- učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí a soustředí se na činnost

- učí se dokončit práci a započatou činnost
- dokáže postupovat podle instrukcí a pokynů a je schopno dobrat se výsledků

Kompetence k řešení problému

- dokáže se zorientovat v novém prostředí
- hledá různá řešení a využívá jich v dalších situacích
- nebojí se chybovat, chápe chybu jako další krok k úspěchu
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, využívá při tom získaných poznatků a dovedností

Kompetence komunikativní

- děti dokáží vhodně vyjadřovat svůj názor a správně formulovat své myšlenky, názory a pocity
- učíme děti naslouchat názorům druhých
- dokáže vyjadřovat své prožitky a nálady různorodými prostředky (řečovými, dramatickými, výtvarnými, hudebními apod.)
- novým podnětným prostředím si rozšiřuje slovní zásobu a aktivně ji využívá
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu o staré již málo používané příp. nářeční výrazy a environmentální výrazy a aktivně je používá

Kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- chová se přiměřeně zodpovědně ke svému věku
- projevuje přiměřeně ke svému věku citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpozná nevhodné chování
- dokáže se zdravě prosadit ve skupině, ale i se dokáže skupině podřídit
- dodržuje dohodnutá pravidla
- dokáže si poradit v nesnázích, případně pomoci druhému
- uvědomuje si, že se svým jednáním podílí na životním prostředí, nese za své chování odpovědnost

Kompetence občanská a činnostní

- má smysl pro povinnost ve hře, práci či učení, k úkolům přistupuje odpovědně
- váží si práce a úsilí druhých
- spoluvytváří a respektuje pravidla
- dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
- učí se poznávat jiné prostředí
- uvědomuje si, že svým chováním prostředí ovlivňuje, vnímá a zodpovědně přistupuje k ochraně životního prostředí
- dbá na zdraví a bezpečnost sebe i druhých

Ozdravný pobyt ve Škole v přírodě významně ovlivňuje všechny výchovně vzdělávací oblasti stanovené v RVP PV a pomáhá vyjíždějícím školám naplňovat dílčí cíle a dosahovat výstupů v jednotlivých oblastech jejich šk. vzdělávacích programů. Jednotlivé výchovně vzdělávací oblasti propojuje a vede k osvojování si nových poznatků, zkušeností, dovedností apod. Níže jsou uvedeny jednotlivé konkretizované výstupy, které jsou v rámci pobytu rozvíjeny.

Dítě a jeho tělo

- rozvoj přirozeného pohybu – běh, chůze, skoky, překonávání překážek
- vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu - otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace
- zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení
- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více) - být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě
- pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus - doprovázet pohyb zpěvem
- vést děti ke zdravému životnímu stylu, zdravým návykům a postojům
- posilovat fyzickou zdatnost, otužování
- posilovat jemnou motoriku pomocí netradičních technik a práce s přírodním materiálem
- rozvíjet fantazii a kreativitu při pracovních a výtvarných činnostech
- pečovat o osobní hygienu
- samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. ranní a večerní hygiena, organizace osobních věcí, stolování, jednoduchý úklid – hraček, náčiní apod.)
- samostatně se oblékat, svlékat, obouvat
- znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování)
- chovat se přiměřeně a bezpečně v přirozeném prostředí (např. ve škole, na chodníku, v přírodě apod.)

Dítě a jeho psychika

- spontánně vyprávět zážitky z prožitého dne, z pobytu ve škole v přírodě

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit
- pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)
- dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat
- chápat jednoduché hádanky a vtipy - poznat a najít k sobě slova, která spolu souvisí, nesouvisí (dle zadání)
- naučit se a umět reprodukovat jednoduché písně, rýmy, popěvky, říkadla
- zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo)
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- rozlišovat a umět pojmenovat vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky
- odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat
- rozlišit známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu)
- určit tvar, materiál, počet, velikost
- soustředěně dělat danou činnost, nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu - dokončit hru, činnost
- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)
- pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus)
- zapamatovat si různé zvuky zvířat
- uplatňovat postřeh
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály

- vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu
- tvořit dle vlastní představy, např. stavby z přírodnin v lese - navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby ...)
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný apod.)
- porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří)
- třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit přírodniny na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)
- řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky - (sledovat cestu)
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápad“
- experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl - samostatně se rozhodnout v některých činnostech
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit
- postupovat podle pokynů
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu)
- přicházet s vlastními nápady - projevovat zájem o nové věci, dotazovat se při neporozumění, zkoušet, experimentovat
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi

Dítě a ten druhý

- aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)
- chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat - vyhledávat partnera pro hru, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat
- spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření
- být ostatním partnerem - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla)
- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje, umět pomoci
- bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat)
- uvědomit si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)
- spoluvytvářet prostředí pohody
- důvěřovat vlastním schopnostem

Dítě a společnost

- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení
- střídat se v komunikaci - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla
- zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby
- rozlišovat společensky nežádoucí chování, vnímat co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita
- orientovat se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umět jim přizpůsobit své chování
- reagovat na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazovat se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)
- vnímat odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobovat i své přístupy - navazovat s dětmi vztahy, mít ve skupině své kamarády, udržovat a rozvíjet s nimi přátelství - cítit se plnohodnotným členem skupiny
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí - být schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem to, co se děje
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)
- při exkurzi, v muzeu apod. respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání mluveného slova
- všimnout si kulturních památek kolem sebe

Dítě a svět

- orientovat se v novém prostředí
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)
- uvědomovat si různorodost přírody
- zajímat se o poznatky z oblasti živé i neživé přírody
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru, přírodních zákonitostech (např. o koloběhu vody, střídání den x noc, ročních období apod.)

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

- mít poznatky o zvycích a tradicích obecně, přijmout tradici oslav místního kraje
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě)
- proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla,
- chování - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje
- znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mraz
- vědět, co může ohrožovat zdravé životní prostředí
- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu
- nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.
- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně) - být citlivý k přírodě

6.2. Metody a formy vzdělávání

Učitelé využívají pro svou pedagogickou činnost v ŠvP Čestic zejména těchto metod a forem práce.

Prožitkové učení je základní metodou využívanou v ŠvP Čestice. Prožitkovým učením si děti osvojují nové poznatky, upevňují si již poznané a rozšiřují si souvislosti. Jde o nejúčinnější vzdělávací metodu, protože je výsledku dosahováno spontánně přes prožitek a zkušenost. Všechny činnosti, které jsou založeny na prožitkovém učení, vykazují znaky PU: - spontaneitu, objevnost, komunikativnost, různorodý prostor pro aktivitu a tvořivost, různorodé činnosti – didaktické hry, experimentování apod. a také celostnost – využívání smyslových her, propojování obou hemisfér apod.



Metoda **situačního učení**, kdy vytváříme nebo samovolně vznikají různé běžné situace, které dítěti srozumitelně přibližují svět okolo něj. Situační učení využívá přirozenou dětskou zvědavost a vede dítě k tomu, aby vědomě vnímalo, to co se děje okolo něj.

Metoda **didaktické hry** je další hojně využívanou metodou při vzdělávání v ŠvP. Tato metoda rozvíjí poznávací procesy, vědomosti a upevňuje již poznané souvislosti.

Metoda založená na **tvořivosti a kreativité**. Vedeme děti k tomu, aby dokázaly pracovat s různými netradičními materiály podle plánu, ale i podle své fantazie, aby svou osobnost rozvíjeli individuálně i ve skupině. Neklademe příliš u této metody důraz na výsledek, důležitý je spíše proces samotné individuální činnosti či spolupráce. Využívá se během řízené činnosti v polytechnické dílničce – výroba výrobků k dané tématice, ale i venku – hry se sněhem, pískem, hlínou, enviart – tvoření v přírodě, z přírodních volně dostupných materiálů.



Metoda kooperativního učení hrou a činnostmi – vzájemná spolupráce, uvědomění si důležitosti sebe sama a svého místa ve skupině, vzájemná tolerance.

Metody založené na pohybu - v rámci dne jsou zařazovány činnosti, které podporují u dítěte jeho přirozený a zdravý vývoj např. ranní cvičení s jogínskými prvky a doplněné zdravotními či akrobatickými cviky, tanec a hudebně dramatické hry, pohybové hry a aktivity při pobytu venku, překonávání přírodních překážek apod.

Metody založené na experimentu a badatelských pokusech – to je další využívaná metoda v ŠvP, která využívá aktivní činnosti dítěte a přirozeně rozvíjí dětskou osobnost. Experimenty jsou založeny na přímé manipulaci s pomůckami, přírodninami a dalšími materiály. Badatelské pokusy děti provádějí samostatně pod dohledem učitelů se zdravotně nezávadným materiálem např. pokusy s vodou, rostlinami – klíčení, barvami a kapalinami různých konzistencí – olej, voda apod. Metoda experimentu má vždy všechny své fáze – přípravná – předložení problému a vzbuzení zájmu, realizace činnosti – vytvoření prostoru pro samostatnost dítěte, učitel je ve funkci kouče – ptá se, podněcuje k další aktivitě a pomáhá, závěrečná fáze

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

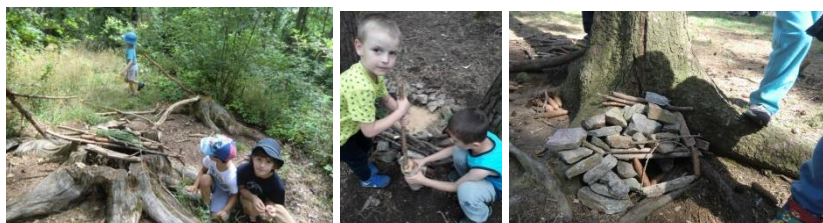
– zhodnocení a reflexe- co jsme se dozvěděli, co jsme objevili nového, co nás bavilo, povedlo apod.



Metody založené na magičnu – u dětí podporuje fantazii a představivost. Je realizována nejčastěji formou dramatizace her, čtení knihy s paní učitelkou, nebo dalšími metodami a formami, které realizuje pohádková bytost. Využívá se i v rámci vzdělávání environmentální výchovy např. „ kde se to tu objevilo – skřítek – zjištění skutečnosti“.



Volná hra či **spontánní hra** je velmi často zařazovaná forma vzdělávání v ŠvP. Volná hra vychází z vnitřní motivace, přirozených potřeb a vnitřních zájmů dítěte. Dnešní děti žijí v přeorganizovaném světě plném informací, různých zájmových aktivit apod., proto děti vyhledávají možnosti spontánní hry ve volné přírodě. Ta podporuje kreativitu, harmonické vnímání a klid, jak u jednotlivce, tak ve skupině.



Při zajišťování výchovně vzdělávacího programu ŠvP Čestice se hojně využívá dalších metod a forem jako např. **pozorování, exkurze, interaktivní povídání s ukázkou** (děti jsou přímo zapojeny do činnosti) apod.

7. Charakteristika vzdělávacího programu z pohledu EVVO

7.1. Vymezení pojmů a legislativa

V environmentální výchově, vzdělání a osvětě jde o výchovu a vzdělávání ve vztahu člověka k životnímu prostředí. Uvědomění si sounáležitosti s okolním světem a odpovědnosti za své chování. Cílem environmentální výchovy pak je vybavit nejen děti, ale též veřejnost odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací, které povedou k uvědomění si vztahů k udržitelnému rozvoji, způsobu života, okolnímu světu a sobě samému. Jde o celoživotní proces, který vyžaduje vnitřní motivaci jedince.

EVVO musí být v souladu s RVP ZV a ŠVP ZV školy. Mezi základní legislativní dokumenty důležité pro realizaci EVVO na školách patří: Metodické pokyny MŠMT, Státní program EVVO a jeho akční plán, krajská koncepce EVVO, Národní strategie pro UR, Dekáda výchovy pro UR a dále ŠPEV, Krátkodobý plán EVVO, Dlouhodobý plán VUR.

7.2. Role koordinátora EVVO, spolupráce koordinátora EVVO s vedením, pedagogy a ostatními zaměstnanci

Ředitelka školy zajišťuje a kontroluje ve spolupráci s koordinátorem EVVO

- zpracování dlouhodobého plánu EVVO v rámci škol.vzděl.programu a dohlíží na soulad těchto dokumentů s dalšími legislativními dokumenty
- zpracovává krátkodobý vzdělávací plán na kalendářní rok
- koordinátor poskytuje konzultace pedagogům, pracovníkům školy i ostatním (veřejnost)
- ředitelka školy řeší finanční a materiální zajištění EVVO
- koordinátor a všichni pedagogové zvyšují svou odbornou a metodickou připravenost – DVPP v oblasti EVVO
- upevňuje spolupráci s dalšími partnery – NP Šumava, ekologická centra a střediska výchovy, OÚ Čestice, ZŠ a MŠ Čestice apod.
- koordinátor informuje o aktuálním dění v oblasti EVVO, informuje všechny zúčastněné na pravidelných poradách

Školní vzděl. program a školní dlouhodobý program EVVO je dokument, který obsahuje ucelené informace o činnosti ŠvP Čestice.

Součástí tohoto dokumentu je krátkodobý plán EVVO, který je zpracováván na každý kalendářní rok, kde jsou stanoveny aktuální a konkrétní cíle, které vychází ze šk. vzděl. program a šk. dlouhodobého programu EVVO.

7.3. Podmínky pro EVVO v ŠvP Čestice

7.3.1. Charakteristika vybavení a organizace provozu z pohledu EVVO

- všichni zaměstnanci mají vnitřní motivaci k ekologickému provozu školy a šetření zdroji
- odpovědný postoj a chování se neočekává pouze od dětí, ale je zapojen celý pracovní kolektiv, samozřejmostí je třídění odpadu, zaveden funkční systém a osoby pověřené k likvidaci odpadu, zajištěné kontejnery na všechny druhy odpadu včetně bioodpadu
- v minulosti byly zřizovatelem zrekonstruovány tepelné rozvody a nová vodovodní instalace (úsporné pákové vodovodní baterie apod.)
- proběhla též rekonstrukce kuchyně, kde byly nainstalovány nízko nákladové elektrospotřebiče
- v ŠvP Čestice se používají ekologicky šetrné čisticí prostředky
- v rámci stravování jsou využívány prvotní suroviny, vaří se převážně ze surovin z místních zdrojů - strava je vždy vyvážená, zdravá a pestrá, doplněna krajovými jídly
- využívají se produkty ze zahrady, příp. z místních zdrojů

7.3.2. Charakteristika výchovně vzděl. programu z pohledu EVVO

- výchovně vzdělávací program je založen na environmentální výchově a poznávání kulturního dědictví našich předků
- vých. vzděl. nabídka školy je zaměřena na intenzivní pobyt v přírodě, poznávání a objevování nových skutečností, ověřování si již získaných znalostí
- výchovně vzdělávací program je též založen na ozdravném pobytu a posilování fyzické zdatnosti v příznivém přírodním prostředí a napomáhá tak k celkovému rozvoji dětské osobnosti
- EV ve školním vzdělávacím programu prolíná všemi oblastmi vzdělávání
- ve vých.vzděl. programech jsou děti vedeny k šetření přírodními zdroji, uvědomění si souvislostí člověk vs. příroda a odpovědnosti za své chování
- v každé herně je vytvořen systém k důslednému třídění odpadů
- úzkou spoluprací s vyjíždějící školou místní pedagogové podporují jednotlivé dílčí cíle stanovené v škol. vzděl. programech vyjíždějící školy

7.4. Analýza SWOT a hodnocení

SWOT analýzy se zúčastnili všichni pedagogičtí pracovníci ŠvP Čestice a provozní pracovníci ve vedoucích funkcích.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • fungující školské zařízení, které poskytuje ideální podmínky pro náročnou organizaci ozdravných či adaptačních pobytů škol v přírodě • zájem o naši školu v přírodě – školy se opakovaně vrací • velká podpora zřizovatele • poloha školy - příroda a různé typy ekosystémů v těsné blízkosti školy • zájem místních pedagogů o problematiku EVVO • proškolený pedagogický personál v oblasti EVVO, polytechnické výchovy apod. • pestrá nabídka programů a činností zaměřená na environmentální vzdělávání a poznávání kulturního dědictví, tradic a zvyků • zajištění výchovně vzdělávacího programu – součástí pobytu – program vedený pedagogickými pracovníky • propojení šk. vzděl. programu ŠvP Čestice se škol. vzděl. programy vyjíždějících škol • možnost realizace průřezového tématu environmentální vzdělávání pro vyjíždějící školy městského typu • spolupráce se školami, které mají zájem rozvíjet své děti v oblasti EVVO • výměna zkušeností mezi pedagogy místními a z vyjíždějících škol 	<ul style="list-style-type: none"> • omezená kapacita dětí – v průběhu jarních měsíců velký zájem o pobyt v ŠvP • konkurence na trhu – široká nabídka ze strany komerčních objektů • nemožnost pravidelně spolupracovat s rodiči přijíždějících dětí • problematické zajišťování sponzorských darů • zahrada – omezený prostor – zařízena spíše ke sportovnímu využití • chybějící prostor v areálu šk. zahrady pro práci s přírodinou, badatelské pokusy a experimenty venku, které nelze provádět v prostorách školy
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření spolupráce s dalšími školami • využití grantů a výzev v dotačním 	<ul style="list-style-type: none"> • vysoké finanční náklady pro zřizovatele • vysoké finanční náklady pro některé

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

<p>systemu</p> <ul style="list-style-type: none">• další vzdělávání pedagog. pracovníků• rozšíření zahrady a vybudování přírodní zahrady s místem pro badatelskou činnost a přímé pozorování s pomůckami• budování kontaktů – rozšiřování povědomí o naší škole• propagace školy – web. stránky• poloha školy – poměrně hodně zajímavých turistických cílů a kulturních památek, spolupráce s organizacemi zastřešující tyto památky• spolupráce s Krušlovským včelínem – spolupráce při organizaci projektu Včelí stezka z Čestic do Krušlova• spolupráce s veřejností v rámci širší veřejnosti (pobyty rodičů s dětmi v ŠvP, zapojení místní volnočasové zájmové skupiny dětí)• zapojení se do projektů s ekolog. tématikou a spolupráce s MŠ a ZŠ Čestice• odebírání časopisů s ekologickou tématikou• zapojení v síti Ekocenter• zapojení se v programu MRKVIČKA• spolupráce se středisky environmentální výchovy – Správa Národního parku Šumava, Casiopea České Budějovice• spolupráce se subjekty OÚ Čestice, MěKS Strakonice – Hoslovický mlýn, Krušlovský včelín VOŠ a SPŠ Volyně apod.	<p>rodiče při výjezdu na pobyt do ŠvP</p> <ul style="list-style-type: none">• velká fixace rodičů a dětí, rodiče nepodporují výjezd do školy v přírodě• rozvoj zemědělských farem obhospodařujících zemědělské pastviny - znemožněn přístup na některá zajímavá místa• změny legislativních nařízení• udržení personálu
--	--

Zjištěná data SWOT analýzy se promítla ve vymezení cílů a vizí v oblasti EVVO v ŠvP Čestice.

7.5. Vize školy a cíle v oblasti EVVO pro rok 2018 – 2020, hodnocení EVVO

Jednotlivé cíle jsou dále rozpracovány v krátkodobých vzdělávacích programech na jednotlivá období.

7.5.1. Dlouhodobé cíle a cíle v oblasti vybavení, organizace provozu, spolupráce s dalšími subjekty, materiálního a finančního zabezpečení EVVO

Cíl. Projekt vybudování přírodní zahrady jako inspirativního místa k poznávání, experimentování, hře a relaxaci

- rozšíření pozemku školní zahrady
- anketa pro místní pedagogy a provozní zaměstnance, pedagogy z vyjíždějících škol
- zpracování projektu naučné přírodní zahrady a následné využití prvků v přírodní zahradě dle projektu vycházející z předchozího dotazníku, zabezpečení pozemku – údržba – viz. 7.5.2.1. Využívání přírodní zahrady ve výchovně vzdělávacím procesu a veřejnosti, popis projektu, realizace a údržba přírodní zahrady
- zpracování využití přírodní zahrady do škol. vzděl. programu ŠvP
- materiální a finanční zajištění budování přírodní zahrady

Cíl. Projekt – včelí stezka - projekt ve spolupráci s OÚ Čestice a veřejností

- zajištění dobře značeného turistického cíle z Čestic do Krušlova pro navštěvující školy a veřejnost
- kulturní památka v Krušlově – Machův včelín – naučná stezka o životě včely a včelařství

Cíl. Zajištění kompostování bioodpadu z kuchyně

Cíl. Zajištění zadržování užitkové vody na zalévání

Cíl. Pravidelná spolupráce s místními spolky a účast na organizovaných akcích těmito spolky

Cíl. Pravidelná spolupráce s dalšími partnery NP Šumava, Muzeum stř. Pootaví Strakonice - Hoslovický mlýn, rodinná farma Bošice...

7.5.2. Cíle v oblasti výchovně vzdělávacího procesu

Základním cílem environmentální výchovy a vzděl. je vychovávat a vytvářet vztah další generace k odpovědnému vztahu k přírodě a žít podle principů trvale udržitelného rozvoje. Při výchově a vzdělávání v této oblasti významně napomáhá pobyt ve škole v přírodě, protože dítěti poskytuje dostatečně podnětné prostředí a delší časový prostor.

I když pobyt ve škole v přírodě je krátkodobá záležitost, významně se u dětí podílí na formování vztahu k životnímu prostředí. Děti při těchto pobytech ověřují již získané

informace, nabývají nové informace, podněty, zkušenosti, dovednosti apod. Vhodnými metodami a formami práce si rozvíjí své povědomí o životě kolem sebe, vztazích v přírodě apod.

Viz. Kapitola 3. Význam a přínos pobytů ve školách v přírodě

Pobyt v ŠvP Čestice Nabídkou programů napomáhá vyjíždějícím školám naplňovat jejich škol. vzděl. programy. Nejdůležitějšími cíli, které se prolínají všemi tématy zpracovanými v nabídce programů jsou tyto:

- uvědomění si, že v přírodě všechno souvisí se vším
- poznávání rozmanitosti a krásy přírody
- uvědomění si, že každý jedinec svým chováním ovlivňuje a podílí se na přírodních vztazích

Cíl. Polytechnická dílna v učebnách

Cíl. Organizace tábora se zaměřením na EVVO

Cíl. Projekt ve spolupráci s MŠ z MČ Praha 1 – rodiče s dětmi na pobytu v ŠvP Čestice

Cíl. Pravidelná účast během kalendářního roku v DVPP v oblasti EVVO, studium jednoho z pedagogů ŠvP Čestice – koordinátor EVVO

Cíl. Zajištění pomůcek k vých.vzděl. činnosti v rámci EVVO

Cíl. Zajištění semináře pro pedagog. pracovníky MŠ a ZŠ Praha 1 organizovaný v ŠvP Čestice ve spolupráci s lektory NP Šumava lektory

7.5.2.1. Využívání přírodní zahrady ve výchovně vzdělávacím procesu a veřejnosti, popis projektu, realizace a údržba přírodní zahrady

Vycházíme ze zpracovaného projektu Čtyři roční období pro všechny smysly – přírodní zahrada. Projektantka využila námětů a nápadů ze stran pedagogů místních i z ostatních vyjíždějících škol. viz Krátkodobý plán EVVO 2018

Tato přírodní zahrada nebude oplocena, přirozenou překážkou bude přírodní plot zejména z jedlých keřů a z části okrasných keřů domácího původu.

Zahrada bude využívána nejen místními pedagogy a pedagogy z vyjíždějících škol. Naše šk. zařízení úzce a dlouhodobě spolupracuje s místním turistickým oddílem Střelka – Podlesáci. Vzhledem k tomu, že v okolí Čestic není žádné veřejně přístupné ohniště budou po domluvě s ředitelkou školy využívat prostory přírodní zahrady pro své aktivity. Turistický oddíl se bude podílet na realizaci přírodní zahrady a též na údržbě.

Dle projektu je zahrada rozdělena na tři části

1. Aktivní – výuková zóna

Zahrnuje tyto prvky:

Vyvýšený záhon, bylinková zahrádka – prostor pro aktivní poznávání různých druhů bylin a dalších rostlin, pozorování růstu rostlin a podmínek růstu, pracovní návyky při údržbě a péči o rostliny, práce s nářadím, poskytne prostor pro získávání zkušeností praktických činností a rozvoj smyslových vjemů vůně a chuti. Pro děti, které opakovaně přijíždí do ŠVP Čestice pozorování vysazené rostliny, příp. sklizeň produktů. V návaznosti na nabídku výukových programů – viz Nabídka výukových programů - Od zrna ke chlebu a další.

Přístřešek se zázemím pro vých.vzděl. činnost – experimenty a badatelské pokusy – hravou formou poznávání živé či neživé přírody či další zákonitosti přírody. Pozorovat pod lupami a mikroskopy různý rostlinný či živočišný materiál. Pracovat s přírodním materiálem, který nelze vzít kvůli znečištění, objemnosti do budovy. Místo pro praktické dovednosti z oblasti environmentálního vzdělávání. Možnost vzdělávání za každého počasí.

Kompost, hmyzí hotel a včelí úl, mraveniště a ježkovník- kompost je důležitým prvkem přírodní zahrady, nejen z hlediska poznání (děti sledují procesy rozkladu nejrůznějšího druhu organického materiálu, učí se, že ze zahrady není nic odpad – každá část organického materiálu má své uplatnění apod.), ale též obohatí přírodní zahradu o důležité půdní organizmy a materiál napomáhá zvyšovat úrodnost půdy.

Hmyzí hotel a včelí úl nabízí možnost pozorování hmyzu, uvědomění si významu hmyzu, opylování rostlin apod. v návaznosti na nabídku výukových programů – viz Nabídka výukových programů - Tajemství starého úlu apod.

Mraveniště v zadní části zahrady (u lesa) se vyskytuje mraveniště – pozorování života mravenců, vývojový cyklus viz Nabídka výukových programů – Jak to bylo s Ferdou mravencem

2. Aktivní – zóna pro posilování fyzické zdatnosti

Vzrostlé stromy a lezecké sítě či lana - součástí pozemku jsou již vzrostlé ovocné stromy, které jsou dobře přístupné a kde lze instalovat lezecké sítě či lana. Při zajištění bezpečnosti lze zajistit bezpečné lezení na strom, které posiluje fyzickou zdatnost, rozvoj hrubé motoriky a koordinaci pohybu. Také rozvíjí zdravé sebevědomí z překonané překážky či logické myšlení při překonávání překážek.

Staré stromy, položené kmeny, pařezy či balvany, nášlapné špalky - variabilní přirozené přírodní překážky s jednoduchou manipulací, které poskytují dostatečné využití pro rozvoj hrubé motoriky a posilování fyzické zdatnosti či koordinace pohybu. Staré stromy či kmeny zvyšují biodiverzitu zahrady, slouží jako

úkryt různým druhům hmyzu či dalších živočichů. Je nutné zajistit bezpečnost a pravidelně zjišťovat stav a stabilitu těchto přírodních prvků, aby nedošlo ke zranění.

Hmatový chodník, hmatové schránky - smyslový chodník propojí jednotlivé zóny. Slouží k rozvoji hrubé i jemné motoriky a prohlubuje smyslové vnímání okolního světa. Herní prvek, který budou realizovat děti se svými pedagogy.

3. Volnočasová relaxační zóna

Zahrnuje tyto prvky:

Květnatá louka – ve střední části přírodní zahrady je vytvořena přirozená květnatá louka, která bude poskytovat dostatečný prostor pro pozorování tohoto biotopu (růst rostlin, rozmanitost rostlin, hmyzích druhů, sběr rostlin apod.) – v návaznosti na nabídku výukových programů – Louka voní pro maminku, Liška, šiška, pampeliška, Na indiánské stezce viz. Nabídka výukových programů

V zimě bude využit mírně svažité terén pro posilování fyzické zdatnosti – hry na sněhu.

Vodní herní prvek - vzhledem k tomu, že voda je prvek, který děti fascinuje a podporuje u nich kreativitu, je též součástí naší přírodní zahrady. Vodní herní prvek je v podobě mechanické pumpy a sestavou korýtek, které si děti různě mohou stavět a skládat. Tento prvek rozvíjí dětskou osobnost po všech stranách.

Ohniště - je důležitým prvkem, který slouží k stmelení kolektivu dětí, slavností na závěr nebo během pobytu a celkové zpestření pobytu společným ohněm. V okolí není žádné veřejné ohniště, které by bylo k tomuto účelu vhodné.

Lze využít i přípravy pokrmů (vuřty, bylinkový čaj apod.) v návaznosti na nabídku výukových programů – Louka voní pro maminku, My máme máječek pěkný zelený viz. Nabídka výukových programů

Hudební koutek – v blízkosti ohniště koutek s „přírodními hudebními nástroji“ - dendrofon ze dřeva a dalších materiálů umožňující hudební a rytmické improvizace, rozvíjení vnímavosti zvuku a barevnosti zvuku. Přírodní rytmické nástroje rozvíjí muzicírování a slouží k doprovodu dalších nástrojů.

Realizace přírodní zahrady

Vzhledem k vysokým finančním nákladům bude přírodní zahrada realizovaná v několika etapách.

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Vzhledem k finanční náročnosti celého projektu je nutné využít všech navrhovaných možností – finanční prostředky školy, zřizovatele, dotační tituly i sponzoring.

Realizace přírodní zahrady byla tedy rozdělena do několik etap

- I. Etapa – koupě pozemku, rekultivace a využití pozemku ve stávající podobě – zajištěno v roce 2018 a 2019
- II. Etapa – vybudování vstupního prostoru – terénní úpravy – s některými herními prvky, ohniště, květnatá louka, hmatový chodník, vyvýšený záhon, hmyzí hotel, částečná výsadba živého plotu - 2020
- III. Etapa - vybudování přístřešku, vodní herní prvek, hudební koutek, včelí úl 2021 - 2023

Tyto etapy, jejich financování a materiální zajištění vždy budou zpracovány v krátkodobých plánech EVVO.

Na realizaci přírodní zahrady se podílí pedagogové ŠVP Čestice a někteří provozní zaměstnanci. Při realizaci zahrady spolupracujeme s tur. oddílem Střelka – Podlesáci.

Údržba zahrady

Celkovou údržbou a organizací je vždy pověřen p. školník, který poskytuje ředitelce školy zpětnou vazbu a podává podněty na rozsáhlejší údržbou. Běžnou údržbu provádí p. školník ve spolupráci s určeným zaměstnancem. Rozsáhlejší údržbu provádí p. školník ve spolupráci s dalšími subjekty či veřejností. Organizačně a materiálně zajišťuje ředitelka školy.

7.5.3. Hodnocení realizace ŠP EVVO

Školní dlouhodobý plán je sestaven na 3 roky. V rámci tohoto plánu jsou nastíněny dlouhodobé cíle, které se stanovují ve spolupráci s ředitelkou školy, koordinátorem EVVO, pedagog. pracovníky a vedoucími pracovníky. Tyto dlouhodobé cíle jsou rozpracovány v krátkodobém plánu na kalendářní rok, který je odsouhlasen na pedagog. poradě (leden). V krátkodobém plánu jsou podrobně rozpracovány jednotlivé úkoly a činnosti. Vždy je určena osoba, která zodpovídá za naplnění cíle.

Hodnocení stanovených cílů v průběhu celého roku.

V prosinci daného roku probíhá na poradě celkové hodnocení, při kterém je vyhotoven zápis z uplynulého období. Provádí ředitelka školy.

8. Nabídka vzdělávacích programů „Rok na vsi a za vsí“

Vzhledem k specifické školskému zařízení ŠvP Čestice nejsou vytvořeny integrované bloky, které jsou součástí škol. vzděl. plánů v běžných mateřských školách a mají spíše dlouhodobý charakter. Školní vzdělávací plán ŠvP je založen na nabídce tematických programů s konkrétními činnostmi, které si vyjíždějící školy mohou vybrat na základě zajištění naplnění vlastních cílů a dílčích cílů dle svého šk. vzděl. programu.

Školní vzdělávací plán je rozpracován do několika témat dle ročního období, z kterých si navštěvující školy mohou vybírat. Převážná část výchovně vzdělávacího programu probíhá samozřejmě při pobytu v přírodě. Strategie školy je založena na poskytování nejen ozdravného pobytu v přírodě, ale také poznávání přírodních rozmanitostí různých ekosystémů a kulturního dědictví, tradic a zvyků.

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Hody, hody doprovody aneb chystáme se na pomlázku
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s tradicemi, zvyky a obyčejí v období Velikonoc • Velikonoce jako nejvýznamnější křesťanský svátek v lidové tradici – kdo je koledník, co jsou řehtačky, proč se pletly pomlázky • seznámení se s předvelikonočním obdobím, od období masopustu s postními nedělemi • seznámení se s velikonočním týdnem – pašijovým týdnem • seznámení se s tradičními velikonočními pokrmy- co jsou postní jídla, proč se lidé postili – zdravá výživa • pozorování poslů jara – upevňování osvojených poznatků, pozorování změn v přírodě • pozorování ekosystému rybník, les, louka • posilování fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě zvládne reprodukovat jednoduchou lidovou říkanku, písničku s hudebním či pohybovým doprovodem • přiměřeně svému věku vysvětlit symboly Velikonoc a má povědomí, proč se Velikonoce slaví • dokáže přiměřeně svému věku určit znaky jarní přírody, příp. zástupce jarních rostlin, živočichů ve volné přírodě pozorovaných při pobytu venku • ví, co je to postní pokrm, proč se lidé postili • dokáže pracovat a dokončit výrobek dle plánu či fantazie
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně dramatické činnosti v lidové slovesnosti • tvoření v polytechnické dílně s nasbíraných přírodnin zejm. proutí, příp. výroba s velikonoční tematikou • barvení kraslic přírodní technikou • příprava tradičního velikonočního pokrmu • poznáváme různé typy ekosystémů – hra – děti z obrazového materiálu třídí živočichy a rostliny a dávají na různě barevné textilie (rybník – modrá textilie, pole – hnědá t., louka – světle zelená, les – tmavě zelená) – pozorování a porovnávání ve skutečnosti - živočichy i rostliny lze obměňovat i za méně známé • pohybové a didaktické hry • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě • formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“ • fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.) • slavnost na závěr pobytu s dudáckou muzikou, tancem a

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

pohoštěním

- komunitní kruh na závěr pobytu

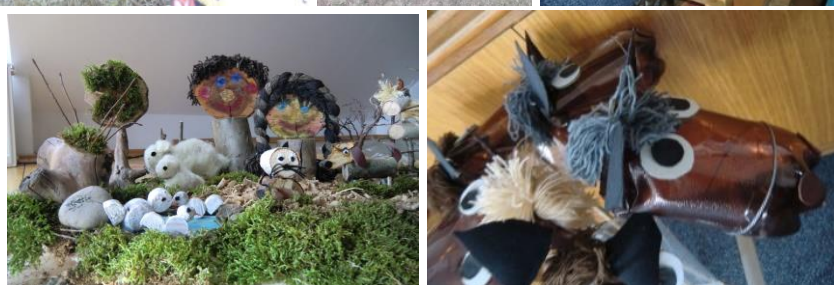
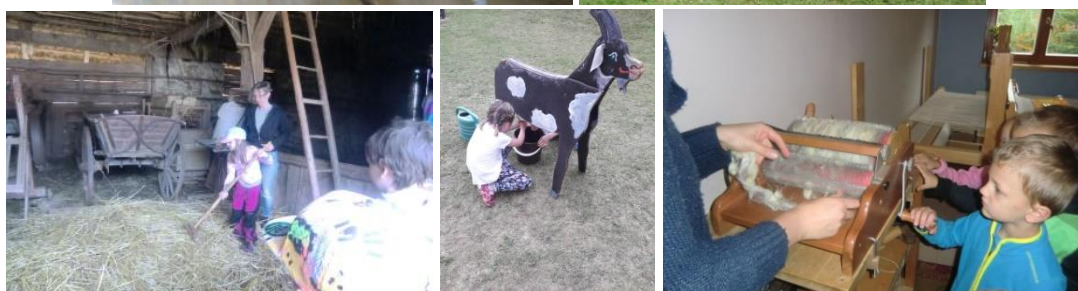


Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Když jsem já sloužil
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s hospodářskými zvířaty a životem na statku • pozorování mláďat na farmě • význam a užitek hospodářských zvířat • potrava hospodářských zvířat • hospodářská zvířata v lidové slovesnosti – říkadlech i písních • seznámení se s nástroji, které se dříve používaly – exkurze do místního muzea • seznámení se s nářečím a pojmy, které jsou pro dnešní děti neobvyklé – nůše, kopenec apod. • seznámení se starými řemesly, nástroji a nářadím řemeslníků (motovidlo, kopyto apod.) • posilování fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě dokáže pojmenovat pozorovaná hospodářská zvířata, dokáže napodobit a určit jejich typický zvuk • dokáže přiřadit přiměřeně svému věku mládě k hosp. zvířeti • zná a umí říci užitek jednotlivých hosp. zvířat • zhotovený výrobek – skupinový či individuální z přírodního materiálu – použití zejména ovčího rouna, peří, větvičky, drát, kůže – živočich na statku apod. • dítě dokáže vysvětlit některá nářeční slova, dokáže určit názvy nástrojů a řemesel, které se dříve používaly
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně dramatické a pohybové hry • didaktické hry – děti vylosují obrázek (obrázky se opakují) s hosp. zvířetem vydávají typický zvuk a vytváří skupiny podle zvuků • hra – Kdo jsem – děti napodobují živočichy jejich charakteristickými znaky, ostatní hádají • užitek z domácích zvířat – mléko, vlna peří, maso – děti si zkusí dojit dřevěnou napodobeninu kozy, zkusí si drát peří apod. • nářeční slova a neobvyklé výrazy – obrazový materiál • stará řemesla – napodobování, jaké nástroje řemeslníci potřebovali, srovnání s dnešní dobou • tvoření v polytechnické dílně z nasbíraných přírodnin - skupinová či individuální práce – použití zejména ovčího rouna, peří, větvičky, drát, kůže • exkurze do místního muzea • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností – (příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- komunitní kruh na závěr pobytu



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Liška, šiška, pampeliška
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s ekosystémem les – louka – rybník, potok – ověřování získaných poznatků, objevování a rozšiřování si nových poznatků, pozorování rozdílů • seznámení se s rostlinami jedovatými a léčivými • jak vyroste rostlina – semínko – klíček – rostlina, co vše k růstu potřebuje • orientace v přírodě • využití rostlin – lékařství, textil apod. • posilování fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • umí určit základní znaky uvedených ekosystémů – přiměřeně svému věku a schopnostem umí zařadit některé rostliny a živočichy • přiměřeně svému věku se dokáže v přírodě orientovat, sleduje orientační body, značky apod. • dítě podle návodu dokáže vytvořit výrobek z přírodniny • dokáže vnímat přírodu všemi smysly a lépe chápe zákonitosti přírody • přiměřeně svému věku dokáže popsat růst a vývoj rostlin – dokáže popsat podmínky k vývoji rostlin • přiměřeně svému věku dokáže říci využití některých rostlin v lékařství, textilním průmyslu apod.
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně dramatické a pohybové hry • poznáváme různé typy ekosystémů – hra – děti z obrazového materiálu třídí živočichy a rostliny a dávají na různě barevné textilie (rybník – modrá textilie, pole – hnědá t., louka – světle zelená, les – tmavě zelená) – pozorování a porovnávání ve skutečnosti - živočichy i rostliny lze obměňovat i za méně známé • smyslové hry – poznávej přírodniny podle hmatu – zařaď, kde by si je mohl najít • poznávej přírodniny podle čichu – např. pryskyřice, jehličí, byliny, rybníční bahno - přiřaď • hledáme při pobytu venku NEJ – největší, nejmenší, nejhladší, nejdelší apod. • tvoření v polytechnické dílně s nasbíraných přírodnin – vlna, drát, mech apod. • při pobytu venku - hrátky se smetánkou lékařskou – rozfoukávání parapíček, hry se stonky apod. • sběr, třídění rostlin, za dopomoci učitele určování pomocí příručních atlasů • barvení textilií přírodními barvivy vyrobených z rostlinného materiálu • otiskování rostlinného materiálu na textilie • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

	kondice, překonávání přírodních překážek apod.
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none">• probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově• formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě• formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP,• fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)• komunitní kruh na závěr pobytu



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	My máme máječek pěkný zelený
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s tradicemi, zvyky a obyčejí v období jara zejména května • názorné přiblížení a porozumění lidovým tradicím • co je to májka, pálení čarodějnic, tajemná Filipojakubská noc • pozorování změn v přírodě – upevňování osvojených poznatků, pozorování a porovnávání změn v přírodě • pozorování ekosystému rybník, les, louka • posilování fyzické zdatnosti • rozvíjení jemné motoriky a praktické zručnosti • upevnění mezilidských vztahů, pravidla slušného chování • seznámení se s magickou Filipojakubskou nocí
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě zvládne reprodukovat jednoduchou lidovou říkanku, písničku s hudebním či pohybovým doprovodem • přiměřeně svému věku vysvětlit symboly oslav jara • dokáže přiměřeně svému věku určit znaky různých ekosystémů, příp. zástupce rostlin, živočichů ve volné přírodě pozorovaných při pobytu venku • děti si mezi sebou pěstují dobré mezilidské vztahy (chlapec x dívka), umí dodržovat dohodnutá pravidla • ví, jaké chování a postoje k druhým jsou správné a jaké ne • dokáže pracovat a dokončit výrobek dle plánu či fantazie
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně dramatické a pohybové hry • didaktické hry a prožitkové učení • rukodělné tvoření – zdobení máječku • přímá účast na stavbě velkého máje v obci Čestice, případně na májových slavnostech • povídání a diskuze o magické Filipojakubské noci – čarodějnice se slétaly, aby škodily ostatním – práce s knihou Malá čarodějnice • pálení čarodějnic- natíraly se kouzelnými mastmi – co může obsahovat čarodějnická mast (jaké rostliny apod.) • čarodějnické pokusy • výrobek z přírodního materiálu – čarodějnice – vymyšlení jména apod. • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě • formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP apod.“ • fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.) • slavnost na závěr pobytu s dudáckou muzikou, tancem a pohoštěním

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

- komunitní kruh na závěr pobytu



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Louka voní pro maminku
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se především s ekosystémem louka – co roste na louce, kdo žije na louce • povídání si o užtku louky pro člověka – sušení sena a pastva pro hospodářská zvířata • rozšiřování znalostí o rostlinách • přímé poznávání rostlin jedovatých x léčivých x příp. chráněných • rostliny v různých typech ekosystému • koloběh života rostlin • co potřebují rostliny k životu – podmínky • rozvíjení smyslového vnímání • rozvíjení vnímání barev v přírodě • seznámení se s nástroji, které se dříve používaly na sklizení sena z louky – hrábě, kosa, nůše apod. • posilování fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • děti chápou význam ekosystému louka a dokáží jej přiměřeně svému věku vysvětlit • rozumí, co se děje s posekanou trávou (není odpad, ale má další využití) – s atrapami případně nástroji mohou vyzkoušet • dokáží určit některé rostliny a dokáží svými slovy a přiměřeně věku popsat rozdíl mezi rostlinami léčivými a jedovatými • dítě dokáže popsat koloběh života rostliny – semínko – klíček – mladá rostlinka – květ – plod – semeno • dítě dokáže dle plánu nebo své fantazie vytvořit výrobek • dítě si všímá a rozlišuje barvy v přírodě
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová dramatizace, jak roste rostlina • rukodělný výrobek – bylinkový sáček – tisk na textilií, sušení bylin • vaření bylinkového čaje s babičkou bylinkářkou • ochutnávání bylinek – výroba pomazánky (řeřicha, pažitka, petržel apod.) • sběr semínek – děti mohou vysévat ve své mateřské školce do květníků – stále pozorování v následujících měsících • smyslové hádanky – voňavé sáčky – poznávání vůně rostlin a dalšího přírodního materiálu • barevný sáček – sbírám všechno žluté, bílé apod ... • herbář – vylisování materiálu, zalaminování • rukodělné tvoření z přírodního materiálu- téma květin, rostlin – vonné domečky – sběr a sušení bylin do voňavého domečku • výroba přírodního náramku – samolepicí papír – děti nalepují přírodní materiál (květy, listy apod.) • ponožkový pejsek – na provázku ponožka, tažením po zemi se zachycují různé přírodniny – po skončení vycházky děti

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

	<ul style="list-style-type: none">• pozorují „co si ponožkový pejsek nasbíral“• pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none">• probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově• formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě• formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“• fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)• vaření bylinného čaje s nasbíraných rostlin – čajová slavnost• komunitní kruh na závěr pobytu



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Vyprávění starého úlu aneb jak to chodí u včeliček
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se a ověřování získaných poznatků o ekosystému les – louka – především pak se skupinou živočichů – hmyz • pozorování hmyzu na louce, ověřování znalostí • seznámení se s životem v úle, životem včely, včelími produkty • opylování rostlin – proč je důležité • vývoj včely dělnice a její jednotlivá životní poslání • jaký je rozdíl mezi včelou – trubcem – královnou • jejich životní poslání • seznámení se se starým řemeslem – brtník – kdo byl brtník, další řemesla spojená se včelařením – svíčkař, perníkář apod. • posilování fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě dokáže pohovořit přiměřeně svému věku a svým schopnostem o životě včely • zná a dokáže říci některé činnosti během vývoje včely dělnice • dokáže říci některé informace o její užitečnosti • dokáže vyjmenovat některé produkty • rozvíjí svou kreativitu a fantazii při výrobě výrobku na téma včela medonosná • dokáže určit základní rozdíl mezi dalšími zástupci hmyzu – sršeň, vosy, čmelák • dítě dokáže přiměřeně svému věku pojmenovat některá řemesla spojená se včelařstvím, předměty, nástroje apod.
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • práce s knihou, encyklopedií • didaktické hry spojené s touto tematikou • hudebně dramatické a pohybové hry • interaktivní povídání u včelaře, přímé pozorování včel za sklem • návštěva v Krušlovském včelíně • výrobek ze včelího vosku nebo s tematikou včely • dramatizace – včelka Mája přilétá s úkoly • posilování fyzické zdatnosti a kondice, obratnosti motivované brtnictvím • pozorování digitálním mikroskopem, lupou apod. • rukodělný výrobek z přírodnin, výroba svíčky
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě • formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“ • fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.) • komunitní kruh na závěr pobytu

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice



Název:	Od zrna ke chlebu aneb poznáváme mlynářské řemeslo
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s ekosystémem pole – louka, porovnávání rozdílů a ověření nabytých znalostí • ukázat, kolik vynaložené námahy lidí bylo spojeno dříve, ale i nyní s výrobou chleba, pečiva – šetření zdrojů • co je obilí, k čemu se používá, význam a užitek hospodářských plodin a zvířat, rozdíl mezi obilím apod. • rozdíl mezi slámou a senem, užitek • podmínky růstu plodin – co všechno obilí potřebuje... • obilí v kuchyni – mouka, ovesné vločky, otruby, kroupy a obrok • hospodářská zvířata a obilí v lidové slovesnosti – říkadlech i písních • seznámení se s nástroji, které se dříve používaly – exkurze do Hoslovického mlýna • kdo je mlynář, mlynářka – stará řemesla v souvislosti s mlynářským řemeslem – mlynář, krupkař, pekař ... • staré názvy nářadí a náčiní – nůše, otruby, cep, almara, sednice • posilování fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • děti chápou význam ekosystému pole a louka a dokáží jej přiměřeně svému věku vysvětlit • uvědomění si námahy spojené s výrobou mouky – porovnávání – dříve a dnes • děti ví a přiměřeně k svému věku dokáží popsat, co je to mouka, ovesné vločky apod. , z čeho je získáváme ... • přiměřeně svému věku a svým schopnostem dokáže vysvětlit, co potřebuje rostlina k růstu • dokáže říci a vysvětlit některá řemesla spojená s mletím obilí • dokáže přiřadit některé předměty ke starým názvům
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová dramatizace – růst rostliny • exkurze a interaktivní povídání u mlynáře, přímé pozorování mlýnského kola a jeho funkce apod. • lidová říkadla a písničky o mlynářích – „Sou mlynáři “... • práce s atrapami starých nástrojů a náčiní • setí obilí do misky a pozorování klíčení, růstu apod. • pohybové a dramatické hry spojené s touto tematikou • rukodělná činnost – výrobek ze slámy, sena příp. z dalších přírodnin • porovnávání obilovin a různých druhů muk – světlé, tmavé, vločky ukázky pečiva apod. • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none">• probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově• formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě• formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP“• fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)• komunitní kruh na závěr pobytu
------------	---



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	S kým si potok šeptá
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s ekosystémem rybník – potok, les – louka, porovnávání rozdílů a ověření nabytých znalostí • kdo žije v potoce a u potoka – zástupci živočichů a rostlin • seznámí se, příp. si rozšíří znalosti, proč je voda na zemi důležitá, koloběh vody na zemi, proč ji potřebujeme • uvědomění si, proč je nutné vodu a přírodní zdroje šetřit, jak ji můžeme šetřit, jakým způsobem jako jedinec můžu ovlivnit a přispět k šetření přírodními zdroji • seznámení se z různými podobenstvími vody – fyzikální pokusy • pozorování živočichů a rostlin u vody , pozorování vývojového cyklu u žab • posilování fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě dokáže srovnat rozdíl mezi potokem - rybníkem přiměřeně svému věku a svým schopnostem • dokáže určit některé rostliny a živočichy žijící v blízkosti ekosystému potok, rybník • ví, co je koloběh vody a dokáže je přiměřeně k svému věku popsat • umí zazpívat dle svých schopností písničku, říkadlo o vodě • dokáže dle plánu nebo fantazie s dopomocí vyrobit lodičku – radost z pouštění lodičky po vodě • ví a přiměřeně svému věku dokáže říci, proč je nutné šetřit vodou, přírodními zdroji • aktivně pozoruje zástupce živočichů u vody, porovnává s encyklopedií, má pojem o vývojovém cyklu žab
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • pohybově vyjádřit svou představu, prožitek, slyšenou melodii apod. • za příznivého počasí – hry v potoce – stavění hrází • koloběh vody – dramatizace • hudební činnost – voda v písničkách a říkadlech • pozorování drobných vodních živočichů kukátkem vytvořeným z plechovky a potravinové folie • sluchové vnímání vody – nahrávky – děti určují, co slyší – déšť, moře, řeku apod. • rukodělný výrobek z přírodního materiálu – lodička, pouštění po vodě • fyzikální pokusy s vodou – různá skupenství apod., barvení vody-doprovází a motivuje nadpřirozená bytost –hastrman, vodní víla příp. čarodějka • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě

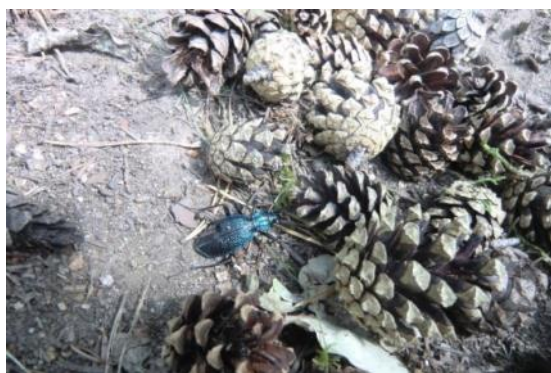
Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl apod.“
- fotodokumentace dětí a činností – (příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s dudáckou muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Jak to bylo s Ferdou mravencem a neuvěřitelné mravenčí proměny
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s ekosystémem les – louka, zejména s hmyzími obyvateli • pozorování mravenců v lese ověřování znalostí, zjišťování a objevování nových informací • orientace v přírodě – světové strany – poznávání sv. strany podle mraveniště • seznámení se s životem v mraveništi, vývojový cyklus mravence, proč jsou mravenci užiteční, jaká je jejich potrava • nepřátelé mravenců – mravenci jako kořist, predátoři • jak vypadá mraveniště, stavba těla, mravenčí řemesla a jejich jednotlivá životní poslání • rozvoj pohybové zdatnosti a posilování fyzických dovedností • spolupráce ve skupině při výrobě společné práce - výroba mraveniště • rozvíjení jemné motoriky, práce s různými přírodními materiály
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě chápe význam ekosystému les – louka a dokáže jej vzhledem k svému věku a schopnostem vysvětlit • umí objasnit význam mravenců pro ekosystém a pro člověka, • popíše řemesla mravenců • vyjmenuje minimálně dva druhy potravy pro mravence • vyjmenuje minimálně dva predátory mravenců, • popíše stavbu těla a vývojová stadia mravence
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • přímé pozorování v přírodě s pomůckami • didaktické hry zaměřené na spolupráci – společně přemístí těžší předmět – menší kmen ... • smyslové hry – pachová stopa, sluchové pexeso • práce s knihou a encyklopedií • práce s knihou O. Sekory – Dobrodružství Ferdy mravence • skupinová práce – výroba mraveniště – práce s přírodním materiálem jehličí, drát, karton apod. • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, mravenčí olympiáda – překonávání překážek v lese – lano mezi stromy, kláda, hod na cíl apod.
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě • formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP apod.“ • fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.) • komunitní kruh na závěr pobytu



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Na indiánské stezce
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s kulturou Indiánů • Indiáni a jejich vztah k živé i neživé přírodě • symboly indiánů – obydlí, totem, amulet, lapač snů apod. • seznámení se s ekosystémem les a louka • orientace v přírodě, světové strany – poznávání sv. stran v přírodě (stromy, mraveniště, úly apod.) • posilování fyzické zdatnosti • umí rozlišit správné a nesprávné chování, vlastnosti, výjimečné vlastnosti - vlastnosti Indiána- statečnost, odvaha, moudrost • umí ocenit dobré vlastnosti u ostatních
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • ví a dokáže přiměřeně k svému věku říci, kdo je Indián a stručně vysvětlit některé symboly jejich kultury • dokáže se přiměřeně svému věku v přírodě orientovat, sleduje orientační body, značky – stopování • je si vědom správného a nesprávného chování – k druhému, k přírodě apod. • vytváří si vztah k přírodě, dokáže pojmenovat některé přírodniny • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod. • chápe význam indiánského jména, umí použít verbální i neverbální komunikační prostředky
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • stopování skupiny dětí – pozorování stop – neverbální dorozumívání • práce s jazykem – vymýšlení indiánských jmen • indiánská stezka mrštnosti a obratnosti – stezka zaměřená na posílení fyzické zdatnosti na indiánské stezce děti posilují svou obratnost, zvyšují fyz. kondici při překonávání přírodních překážek • rukodělná činnost – práce s přírodním materiálem - výrobek lapač snů, indiánská čelenka, příp. skupinová práce – Indiánská vesnice • hudebně dramatická složka výchovy – indiánská píseň - tanec a bubnování
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě • formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“ • fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.) • indiánská slavnost na závěr pobytu u ohně s tancem a

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

pohoštěním

- komunitní kruh na závěr pobytu



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	O posvícení všechno to voní
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s tradicemi, zvyky a obyčejí v období podzimu • posvícení jako svátek v lidové tradici v souvislosti s křesťanskou tradicí– co je to posvícení, co je pouť, kdo je to svatý apod. • seznámení se s dalšími svátky v období podzimu • seznámení se s tradičními posvícenskými pokrmy- proč jsou tučné – souvislost s hospodářským rokem – zdravá výživa • seznámení se a pozorování poslů podzimu – upevňování osvojených poznatků, pozorování změn v přírodě • pozorování ekosystému pole – v souvislosti s hospodářským rokem • seznámení se s postupem přípravy těsta, pečení apod. • posilování fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě zvládne reprodukovat jednoduchou lidovou říkanku, písničku s hudebním či pohybovým doprovodem • přiměřeně svému věku vysvětlit proč se slaví posvícení a co to je • dokáže přiměřeně svému věku určit znaky podzimní přírody, dokáže popsat, ukázat změny v přírodě • dokáže formulovat, co se pěstuje na poli – sklizeň obilí, brambor apod. • dokáže pracovat a dokončit výrobek dle plánu či fantazie
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně dramatické a pohybové hry, dramatizace a tanec na lidovou píseň • upečení a ozdobení tradičního místního pečiva – hnětýnek • didaktické hry • přímá účast na místní pouti a doprovodném programu • seznámení se s nástroji, které se dříve používaly, se starými řemesly • staré názvy náradí a náčiní jarmark, almara, sednice • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě • formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP apod.“ • fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.) • slavnost na závěr pobytu s dudáckou muzikou, tancem a pohoštěním • komunitní kruh na závěr pobytu

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Po cestách hejkala Žvejkala
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s ekosystémem les – louka, s živočichy a rostlinami – ověřování si získaných poznatků, objevování a rozšiřování si nových poznatků, pozorování rozdílů • podmínky života na zemi – rostliny x živočichové • posilování pohybové zdatnosti, orientace v přírodě • spolupráce ve skupině při výrobě společné práce • práce s přírodninami • posilování fyzické kondice
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže stručně a přiměřeně svému věku popsat rozdíl mezi ekosystémem les a louka • zná význam lesa – louky a dokáže jej popsat • dokáže se přiměřeně svému věku v přírodě orientovat, sleduje orientační body, značky • dokáže zařadit některé druhy rostlin, živočichů – kdo žije na louce, v lese apod. • poznává některé přírodniny a dokáže je určit • dokáže určit potravu některých živočichů, případně potravní řetězec
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně dramatické pohybové hry • didaktické hry – „kdo jsem a kde bydlím“ , lesní pexeso, pexetrio • úklid lesa – co do lesa nepatří • třídění živočichů a rostlin • smyslové hry – hmatové, čichové • rukodělné tvoření v polytechnické dílně z nasbíraných přírodnin – skupinová či individuální práce • rukodělné tvoření – pilinový Hejkalík – silonová punčocha – piliny- travnatá semena vlasy – růst – pozorování rostliny • pozorování přírodnin pod lupou, mikroskopem • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.- „opičí dráha“ • činnosti s přírodninami - sběr a třídění, určování (plod, list...) • návštěva čestické poustevny, cesta po značkách s úkoly
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě • formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“ • fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.) • komunitní kruh na závěr pobytu

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Draku, vyleť do oblak
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s ekosystémem les – louka v období podzimu – ověřování získaných poznatků, objevování a rozšiřování nových poznatků, pozorování a porovnávání rozdílů • podzimní příroda – plody – ovoce, zeleninu, lesní plody či polní plodiny, volně žijící zvířata • ověřování získaných poznatků, objevování a rozšiřování nových poznatků, pozorování a porovnávání rozdílů - charakteristickými znaky podzimu • vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou • tvoření dle fantazie či plánu výrobek z podzimních plodů • seznamování se s podzimem v lidové tradici a lidové slovesnosti - kdo byl pasáček - pouštění draků – pečení brambor • počasím i podzimními radovánkami • seznámí se s některými starými nástroji, které se využívaly dříve v zemědělství nebo domácnosti • posilování fyzické zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně svému věku a schopnostem dokáže říci charakteristické znaky podzimu, dokáže jednoduše popsat ekosystém les a louka, zařadit některé živočichy a rostliny těchto systémů • všímá si změn v přírodě • dokáže jednoduše popsat přírodninu a její charakteristické znaky • všímá si změn a dění v nejbližším okolí, osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, má povědomí o významu životního prostředí, chápe změny v přírodě • uplatňuje dětskou fantazii při estetických a tvořivých činnostech • spolupracuje s ostatními • zná činnosti v souvislosti s hospodářským rokem, které se vykonávají na podzim – sběr brambor, výlov rybníka, sklizeň ovoce a dalších plodů
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně dramatické hry v lidové slovesnosti • didaktické hry • pouštění draků a pečení brambor na ohni • exkurze na výlovu rybníka • smyslové hry – hmat, čich, chuť • návštěva místního muzea • sběr přírodnin – podzimní paleta, sběr šípky (textilní sáček s šípky) • tvoření z nasbíraných přírodnin • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Hodnocení:

- probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově
- formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě
- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s dudáckou muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Možná přijde i Mikuláš
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s tradicemi, zvyky a obyčejí v období podzimu • méně známé zvyky a tradice, kdo to byl svatý – tradice sv. Martin, sv. Lucie, Sv. Barbory apod. • hudebně dramatická složka – lidová říkadla a písničky k tématice, rozvíjení hud. sluchu a rytmu, dramatizace písni • seznámení se s pranostikami, co je to pranostika, pranostiky k podzimu • uvědomění si vlastního správného a nesprávného chování, chování k druhým • rukodělná činnost tématika sv. Mikuláš a jeho družina • tradice a zvyky v kuchyni – typická jídla na podzim, pečení perníků, co je to perník – příprava těsta ... • posílení fyzické kondice a zdatnosti
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě zvládne reprodukovat jednoduchou říkanku, písničku k danému tématu • přiměřeně svému věku dokáže určit některé zvyky a tradice, které se vztahují k sv. Martinovi, Lucii, Barboře, Mikulášovi apod. • dokáže říci, jaké pokrmy se v tomto období připravují • uvědomuje si své chování k druhým
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně dramatické a pohybové hry • účast na místní tradiční čertovské veselici, účast na zahájení adventu v Česticích • tradice a zvyky v lidové slovesnosti • rukodělná činnost - práce na výrobku s motivem sv. Mikuláše a čerta • pečení a zdobení perníků – čerta, zimního stromku • pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově • formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě • formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl apod.“ • fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.) • slavnost na závěr pobytu s dudáckou muzikou, tancem a pohoštěním • komunitní kruh na závěr pobytu

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Zima je tu zpátky, pojďme za zvířátky
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s ekosystémem – les – louka – pozorování změn v přírodě • rozšiřování elementárních poznatků o přírodě • porovnávání přírody v zimě x na jaře, rozvíjení elementárního dětského chápání proměn v přírodě • vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou • pozorování zejména živočichů v zimní přírodě, rozšíření poznatků a vědomostí o nich • co dělají živočichové v zimě, kde jsou ostatní zvířátka, která nevidíme – zopakovat zjištěné, učit se nové věci • posilování fyzické zdatnosti – hry na sněhu, bobování, stezky v hlubokém sněhu apod. • péče o své tělo – zdraví x nemoc – jak předcházet nemocem – zdravá strava, otužování se, pohyb, vitamíny – ovoce a zelenina
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě chápe význam ekosystému les – louka a dokáže jej vzhledem k svému věku a schopnostem vysvětlit • dokáže vysvětlit a popsat změny v přírodě jaro x zima • dokáže vysvětlit, co dělají zvířátka v zimě • posilování fyzické zdatnosti a zvyšování pohybových možností jednotlivých – hry na sněhu • umí přiřadit některé stopy k živočichům • péče o své tělo, zdravá výživa – uvědomění si potřeby pečovat o své zdraví – pohybová aktivita ...
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • přímé pozorování u krmelce, krmení zvěře, opakovaně – kdo byl u krmelce – pozorování stop (i biologických ☺), co zmizelo, jaká potrava apod. • práce s knihou, encyklopedií • didaktické hry – hra na veverky - sbírání oříšků, třídění apod. • smyslové hry – poznávání dle hmatu • didaktická hra – popletené stopy – kartičky zvířat a jejich stop promícháme – děti spojují, hledání stejného páru apod. • hudebně dramatické hry – lidová říkadla a písničky motivované zimou • co je to sníh – pokusy se sněhem – proč se nesmí jíst apod. • rukodělná činnost – výrobek se zimní tematikou – zimní okénko • rukodělná činnost v polytechnické dílně – sněhulák, saně • pozorování stop ve sněhu, modelování stop ve sněhu –, stopy živočichů x ptačí stopa x moje stopa • hry na sněhu a se sněhem

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none">• probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově• formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě• formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP apod.“• fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)• slavnost na závěr pobytu s dudáckou muzikou, tancem a pohoštěním• komunitní kruh na závěr pobytu
------------	--



Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

Název:	Bude zima, bude mráz, kam se ptáčku, kam schováš
Cíl:	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s ekosystémem – les – louka – pozorování změn v přírodě • porovnávání přírody v zimě x na jaře • pozorování zejména ptáků – kde jsou ostatní (stěhovaví ptáci), rozšíření poznatků a vědomostí o ptácích • poznávání základních živočichů, druhů stromů – pozorování změn, porovnávání • kde jsou ostatní zvířátka – zopakovat zjištěné, učit se nové věci • posilování fyzické zdatnosti – hry na sněhu, bobování, stezky v hlubokém sněhu apod. • netradiční činnost práce s voskem - enkaustika
Očekávané výstupy:	<ul style="list-style-type: none"> • dítě chápe význam ekosystému les – louka a dokáže jej vzhledem k svému věku a schopnostem vysvětlit • dokáže vysvětlit a popsat změny v přírodě jaro x zima • ví a umí zařadit stěhovavé ptáky a ptáky, kteří zůstávají • rozšíří si poznatky o přírodě, zejména živočišné říši • rozvíjí si jemnou motoriku • umí pracovat podle plánu, dokáže dle něj vyrobit výrobek z přírodnin
Náplň a popis aktivit:	<ul style="list-style-type: none"> • přímé pozorování ptáčků, krmení ptáčků u krmítka • práce s knihou, encyklopedií • hry rozvíjející jemnou motoriku – hra na popelky – přebírání semínek • didaktické hry – stěhovaví ptáci – vylosují zástupce - rozdělení na skupiny, kdo odlétá, kdo zůstává • didaktické hry – hlasy ptáků – poznávání, hádání (holub, slepice, pěnkava, skřivan) • smyslové hry – poznávání dle hmatu, krmení ptáčků – smyslová hra – ochutnávání a poznávání dle chuti ... • hudebně dramatické hry – píseň Bude zima, bude mráz – poznávání stromů (schovám se do bezu, javora, dubu apod.) • rukodělná činnost – výrobek se zimní tematikou – krmítko, ptáček, budka • co je to sníh – pokusy se sněhem – proč se nesmí jíst apod. • pozorování stop ve sněhu, modelování stop ve sněhu – ptačí stopa, stopy dalších živočichů • výroba šiškových krmítek – odvezou do své školy • hry na sněhu
Hodnocení:	<ul style="list-style-type: none"> • probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

- formou pracovního listu v rámci deníčku ze školy v přírodě
- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s dudáckou muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu

