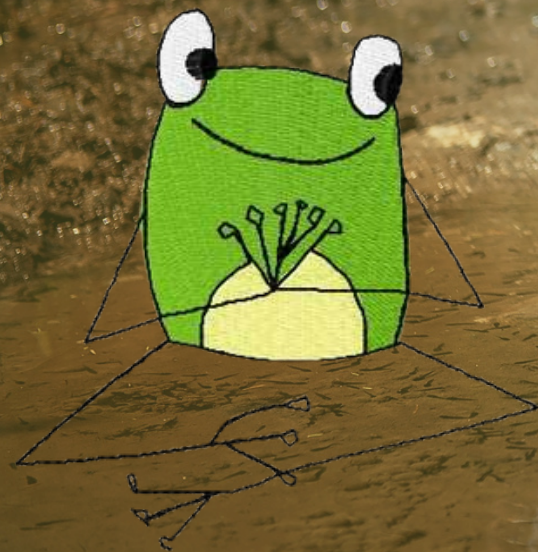


Škola v přírodě a školní jídelna Čestice

**Poznáváme a objevujeme přírodu
se skřítkem Čestíkem a jeho kamarády**

Koncept EVVO a nabídka programů pro MŠ a ZŠ

období 2022 - 2025





„Nedědíme Zemi po našich předcích, nýbrž si ji půjčujeme od našich dětí.“

Antoine de Saint Exupéry

3. Slovo úvodem

Předkládáme plán aktivit a nejdůležitějších informací týkající se Školy v přírodě a školní jídelny Čestice v oblasti EVVO v období 2022 -2025. Koncepce a dlouhodobý plán EVVO 2022 - 2025 je dokument, který prezentuje nejdůležitější myšlenky, projekty a záměry týkající se výchovy, vzdělávání a osvěty v oblasti environmentálního prostředí na dané strategické období pro Školu v přírodě a školní jídelnu Čestice.

Tato Koncepce a plán EVVO 2022 - 2025 také navazuje na

Školní vzdělávací program a školní program EVVO Rok na vsí a za vsí, kde jsou informace týkající se podmínek vzdělávání, organizace vzdělávání a charakteristika vzdělávacího programu apod. Tento dokument je přístupný na webových stránkách ŠvP Čestice www.svp-cestice.cz

Veškerá dokumentace týkající se EVVO ve Škole v přírodě Čestice vychází ze strategického dokumentu Státního programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR (dále jen SP EVVO ČR), který byl přijat usnesením vlády č. 1048/2000. a též z metodického pokynu MŠMT č.j. 16745/2008 – 22 ze dne 27.10.2008.

Na dokument Koncepce a plán EVVO navazuje dokument – Krátkodobý plán na jednotlivé roky. Zde jsou uvedeny krátkodobě dosažitelné cíle, které jsou konkretizovány a plánovány dle náročností. Dále jsou delegovány jednotlivým pedagogům, lektorům či dobrovolníkům.



Zpracovala Mgr. Kateřina Vršková
a kolektiv pedagogů ŠvP Čestice

OBSAH



1. Kdo jsme a co je naším posláním

3.1. Čím jsme výjimeční, proč jet k nám do Čestic

4.2. Poznáváme, učíme se a chováme se odpovědně celý život - nabídka akcí, programů a přednášek pro širší veřejnost

2. Naše hodnoty

4. Naše strategie pro malé i velké

5. Kdo nás podporuje

3. Proč na školu v přírodě aneb co u nás zažijete

4.1. Projekt - "Poznáváme přírodu se skřítkem Čestíkem a jeho kamarády

6. Závěrem

1. Kdo jsme a co je naším posláním aneb klíčové informace o nás

Jsme školské zařízení, které poskytuje vzdělávání zejména v environmentální oblasti a v oblasti kulturního dědictví - tradic a zvyků na vesnici.

Zajišťujeme pobyty pro předškolní a mladší školní děti ve zdravém prostředí



Máme v oblasti pobytů pro nejmenší děti mnoho zkušeností, fungujeme téměř 35 let

Pravidelně organizujeme letní i zimní dětské tábory pro děti od 4-10 let



Formou zážitkové pedagogiky vzděláváme děti ve všech oblastech výchovy - důraz je kladen na posilování fyzické zdatnosti, posilování sociálních vztahů v dětské skupině, polytechnická výchova a kreativita.

Spolupracujeme s celou řadou MŠ a ZŠ, pomáháme školám naplňovat průřezové téma environmentální výchovy a vzdělání

Pobyty nabízíme celoročně, školy k nám jezdí opakovaně v průběhu roku

Jsme zařazeni do sítě EKOCENTER v ČR

Připravujeme projekty, besedy a další aktivity pro širší veřejnost, environmentální osvěta je součástí našich dalších aktivit

Podílíme se na projektech určených pro širší veřejnost- v roce 2020 se nám podařilo realizovat Naučnou včelí stezku z Čestic do Krušlova

2. Naše hodnoty

Základním posláním ŠvP Čestice je vzdělávání dětí ve zdravotně příznivém prostředí. Z toho vyplývají následující hodnoty, které jsou pro nás všechny zúčastněné zásadní a promítáme je do naší vzdělávací činnosti, ale též i k obohacení nás samotných.

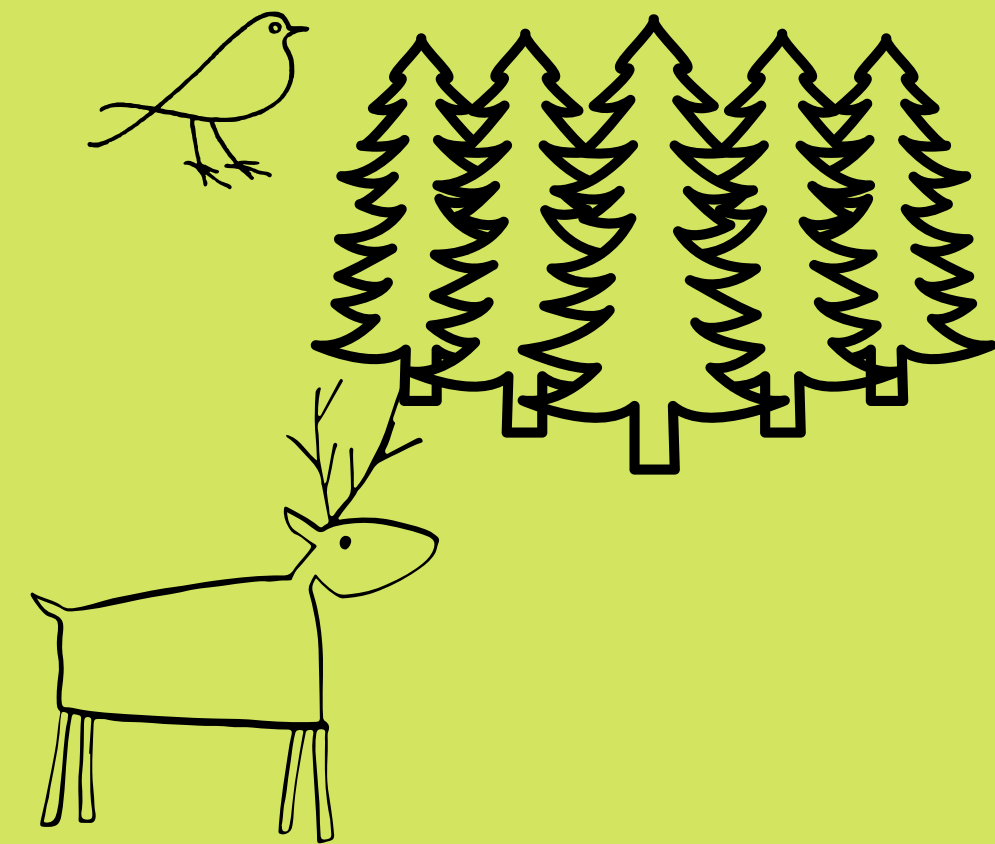
- **Odpovědnost** - člověk žije v prostředí, jehož je součástí, vedeme děti i sami sebe k odpovědnému a uvědomělému způsobu života
- **Vztahy a spolupráce** - spolupracujeme se školami a dalšími institucemi či spolky, hledáme společné cíle a navzájem se podporujeme
- **Prožitek** - základní formou vzdělávání v ŠvP Čestice je zážitková pedagogika, která je svým charakterem založena na prožitku. Děti vede k aktivnímu přístupu, tvůrčímu myšlení a intenzivnímu prožívání
- **Kreativita** - podporujeme v dětech i v nás dospělých kreativitu jako prostředek poznávání všeho kolem sebe a také vlastního já, podporujeme hledání vlastní originality a tvořivosti
- **Iniciativa a osvěta** - připravujeme programy, akce a další aktivity pro širší veřejnost a aktivně se podílíme na činnostech místních organizací



3. Proč na školu v přírodě aneb co u nás zažijete

Obecně platné teze a myšlenky týkající výchovy a vzdělávání předškolních a ml. školních dětí v souvislosti s environmentální výchovou

- K přijetí spoluodpovědnému chování za naše životní prostředí je nutné vést děti od nejútlejšího věku
- Děti mají trávit v maximální míře čas venku, protože pozitivně působí na jejich všestranný rozvoj
- Pobytem venku se posiluje fyzické i psychické zdraví
- Pobyť v přírodě má pro děti nezastupitelnou roli
- U dětí rozvíjí hrubou i jemnou motoriku
- Rozvíjí kognitivní funkce, představivost, sociální vztahy....



Výčet dalších blahodárných účinků na pobyt dítěte v přírodě by se mohl zdát nekonečný a naplnit tyto cíle se zdá snadné. Prostě a jednoduše být venku. Nabízejí se různé alternativy - na školních zahradách, v parcích, v různých střediscích volného času, ekologických centrech s odpovídajícím zázemím apod. Ovšem tyto alternativy mají svá omezení např. prostorová (příliš mnoho dětí na omezený prostor, nemožnost si volně hrát mimo vyhraněná místa apod.) či časová (velká vytíženost ekocenter, výukové programy trvající omezenou dobu apod.)

Přesto ve vzdělávání dětí v oblasti environmentální výchovy mají všechny tyto aktivity jako je návštěva ekocenter, projektové dny či další činnosti nezastupitelnou roli.

Jako vhodná alternativa pro školy se nabízí výjezd na pobyt do školy v přírodě. Zejména pro školy, které nejsou v bezprostřední blízkosti přírody či nemají dostatečně velkou zahradu.

3.1. Čím jsme výjimeční a proč jet k nám do Čestic

- Děti prožijí intenzivní týden ve zdravém a příjemném prostředí, rozvíjí celou dětskou osobnost
- Při pobytech se děti vzdělávají formou zážitkové pedagogiky
- Upevňují si sociální vazby v dětském kolektivu a s učiteli
- Při pobytu rozvíjí kognitivní funkce dětské osobnosti - získávají nové vědomosti, ověřují si své získané znalosti, objevují nové zkušenosti
- V rámci pobytu je kladen důraz na "volnou hru" - děti mají dostatečný prostor k objevování a poznávání souvislostí vlastní cestou
- ŠvP Čestice zajišťuje komplexně pobyty pro předškolní a mladší školní věk - v rámci pobytu je zajištěn program vedený kvalifikovanými stálými lektory, noční služba, zdravotní služba - 24 hodin
- Dodržujeme zásady zdravé a pestré stravy. Strava je připravována z lokálních a čerstvých surovin, nevaříme z polotovarů.
- Pobyty zajišťujeme včetně dopravy - v rámci dopravy jednáme ekologicky i ekonomicky - doprava zpravidla bývá sdílená s jinou školou, aby náklady nebyly vysoké
- ŠvP Čestice má kapacitu 60 dětských lůžek a nabízí tak příjemné zázemí pro všechny zúčastněné

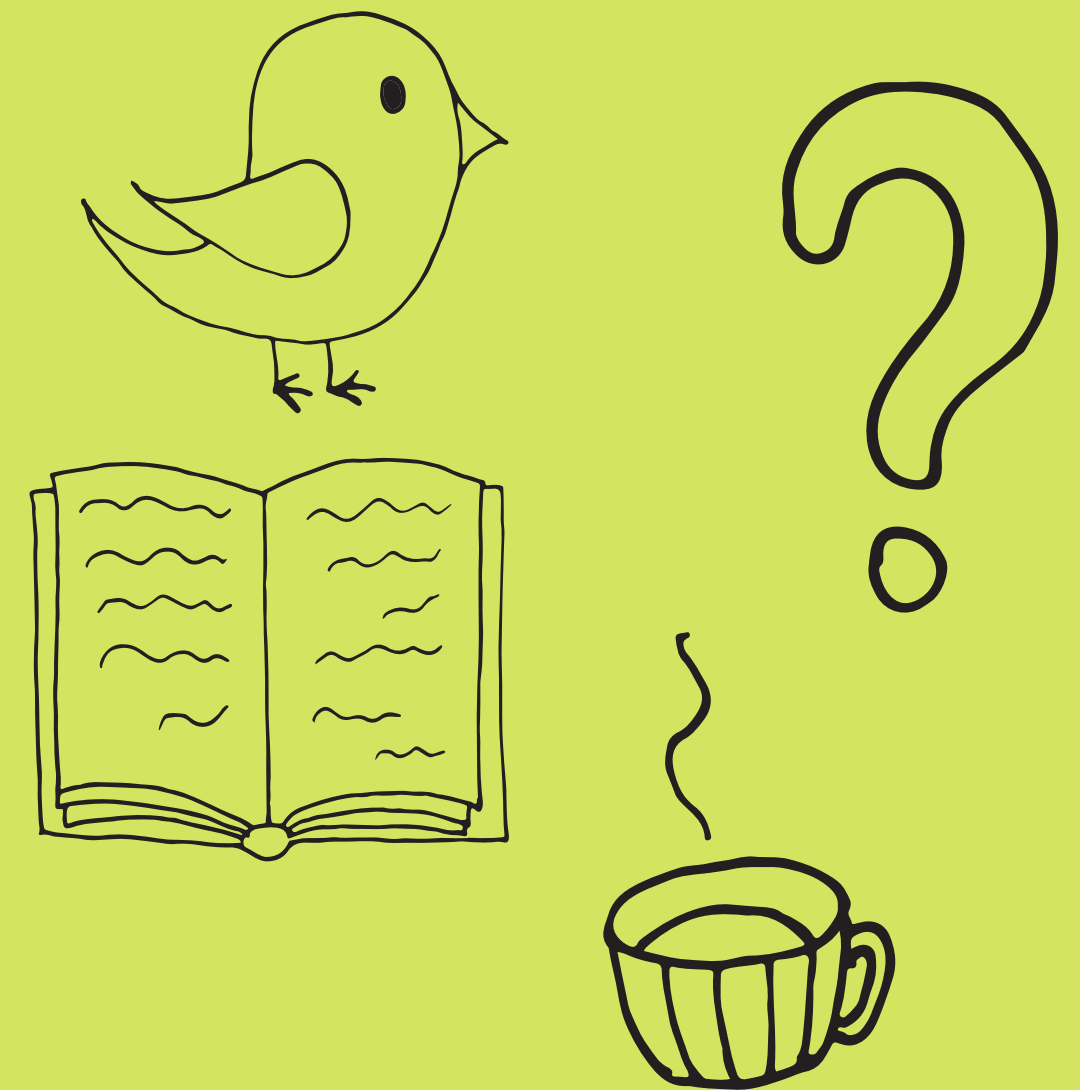


4. Naše strategie pro malé i velké

Stěžejní a hlavní činností Školy v přírodě a školní jídelny Čestice je realizace pobytů pro děti v jakékoliv podobě - organizované ve spolupráci s vyjíždějící školou či pobyty a tábory organizované ŠvP Čestice. V kapitole **4.1. Poznáváme přírodu se skřítkem Čestikem** uvádíme připravené programy, které jsou nabízeny školám v rámci pobytů v ŠvP Čestice. Tento soubor programů navazuje na školní výchovně vzdělávací program **Rok na vsi a za vsí Školy v přírodě Čestice**.

Při Škole v přírodě vznikl spolek dobrovolníků z širší veřejnosti, kteří se pravidelně schází a připravují různé projekty větší či menší, připravují a organizují aktivity, které jsou zrovna potřeba.

Z pravidelných setkání vznikl úmysl zorganizovat různé druhy aktivit a zaměřit se též na širší veřejnost - rodiny s dětmi, dospělé nebo odbornou veřejnost. Svůj nápad jsme rozvíjeli a v tuto chvíli je připravena řada přednášek, besed, workshopů, výletů a dalších setkání, které budou zaměřeny na různá témata týkající se environmentální osvěty, poznávání přírody, přírodních zajímavostí apod. Najdete je v kapitole **4.2. Poznáváme, učíme se a chováme se odpovědně celý život - nabídka akcí, programů a přednášek pro širší veřejnost**



4. 1. Poznáváme přírodu se skřítkem Čestíkem a jeho kamarády



... s paní Zimou



... s bylinkovou vílou
Květuškou



... s kamarády z luční školky



... se studánkovou vílou



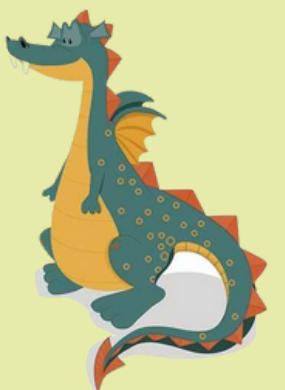
... s včelkou Májou



... s muchomůrkou Můrkou

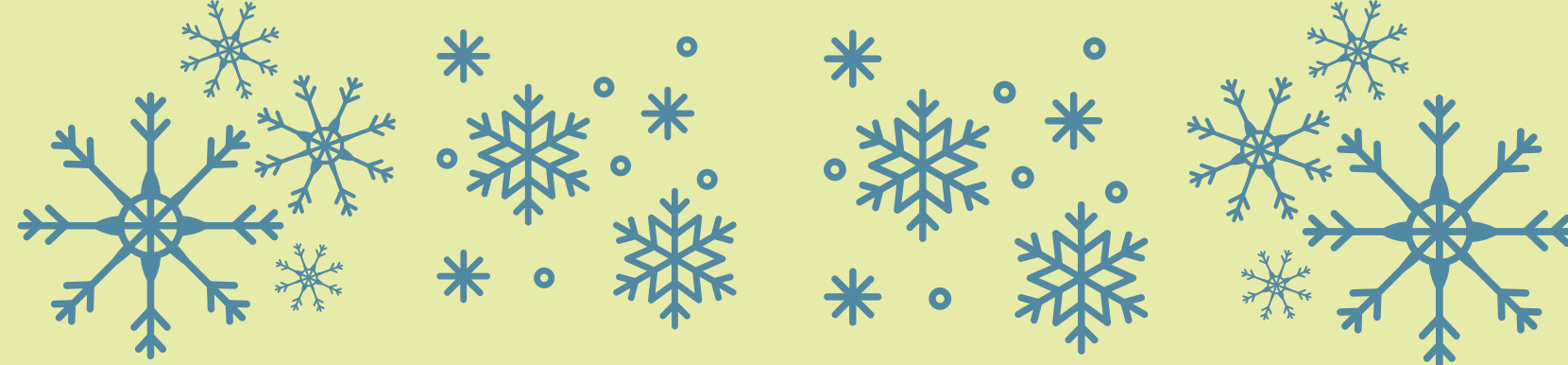


... s dráčkem Bramboráčkem





Paní Zima čaruje



Cíl programu

- poznávání přírodních zákonitostí a rozmanitosti zimní krajiny
- roční období a počasí
- seznámení se s ekosystémem les, louka – pozorování změn v přírodě v zimě
- hravou formou poznává různá skupenství vody – vločka, led, sníh, voda, pára
- seznámení s důležitostí sněhu na stav vody v přírodě, proč je zima, sněhová přikrývka pro přírodu důležitá
- poznává, objevuje či rozšiřuje poznatky o živočiších a rostlinách v zimě - pozorování stop ve sněhu
- stromy - listnaté a jehličnaté
- posilování fyzické zdatnosti-chůze ve sněhu, hry se sněhem a na sněhu, bobování



Očekávané výstupy

- dítě dokáže popsat charakteristické změny v přírodě v zimním období, dokáže popsat rozdíly u jednotlivých ročních období
- dítě chápe vliv teploty na skupenství vody a přiměřeně svému věku dokáže popsat jednotlivá skupenství vody, dokáže objasnit proces tání
- získá povědomí o významu sněhu pro přírodu – stav podzemní vody, voda jako zdroj života
- rozvíjí hrubou motoriku při chůzi ve sněhu
- zvyšuje fyzickou zdatnost – hry se sněhem a na sněhu, bobování
- hledání charakteristických stop zvěře v přírodě - pozorování stop, u krmelce - chápe nutnost přikrmování zvěře v zimním období apod.
- dokáže přiřadit některé stopy zvěře
- dokáže charakterizovat listnaté a jehličnaté stromy - popsat rozdíl - najít v přírodě strom a popsat jej

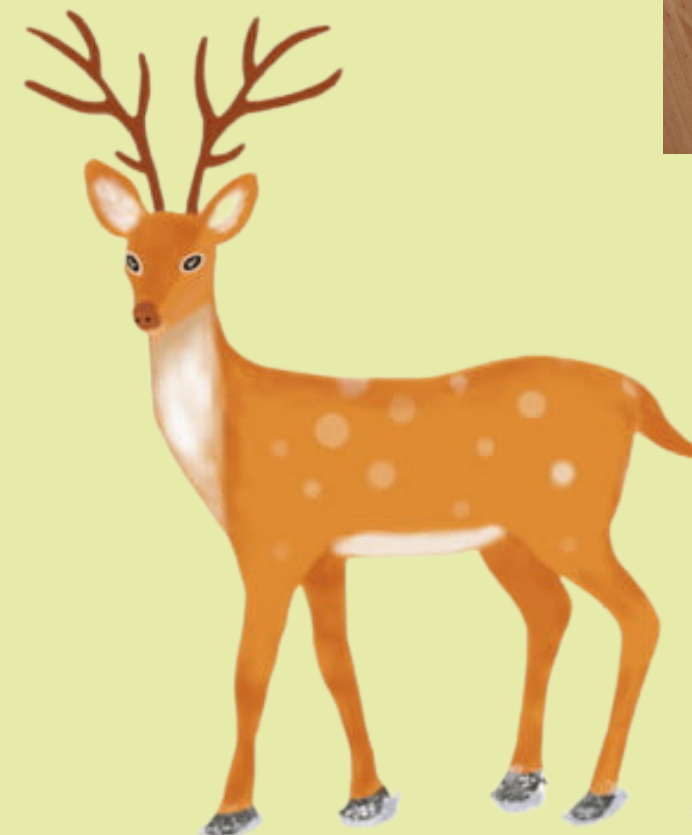


Náplň a aktivity

- didaktické hry – příroda v zimě
- dramatizace změn v přírodě
- badatelské pokusy se sněhem – objem, tání – co taje dříve led nebo sníh, zmrzne voda se solí apod.
- zkoumání čistoty sněhu – tání sněhu, přelití přes bílé plátno, zachycení nečistot
- pozorování vloček, žádná není stejná, pozorování rampouchů-změna velikosti (přirůstání, tání)
- didaktické hry - živočichové v zimě
- stavby ze sněhu, otisky těla do sněhu-stopy bot, rukou, celého těla
- smyslové hry - studené x teplé, hladké x hrubé ...
- pohybové a didaktické hry
- tvořivá činnost v polytechnické dílně, práce s přírodninou

Hodnocení

- probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově
- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu



Bylinky víly Květušky

Cíl programu

- hravou a zábavnou formou získávání nových vědomostí o bylinkách
- vnímání přírody všemi smysly
- zprostředkování co největšího množství kontaktů dětí s přírodou
- vytváření vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochrany
- rozvíjení kognitivních funkcí pro rozvoj myšlení a řešení situací
- vytváření příležitostí k rozvíjení dětské fantazie, představivosti a vlastního vyjadřování
- vytvoření zodpovědného chování k přírodě a k životnímu prostředí

Očekávané výstupy

- dítě dokáže určit některé rostliny a zvládne svými slovy a přiměřeně věku popsat rozdíl mezi rostlinami léčivými a jedovatými
- dítě vnímá a chápe důležitost ochrany přírody, životního prostředí a vlastního zdraví
- dítě si všímá a rozlišuje proměny přírody ve všech ročních obdobích
- dítě dokáže popsat koloběh života rostliny i jejího využití v různých oblastech
- dokáže se orientovat v ekosystémech louka, les, pole, chápe pojmy užitkové plodiny a volně rostoucí rostliny
- dokáže přiměřeně svému věku určit znaky jarní přírody, příp. zástupce jarních rostlin, živočichů ve volné přírodě pozorovaných při pobytu venku
- dokáže se samostatně dle své představivosti a fantazie slovně, pohybově i výtvarně vyjadřovat

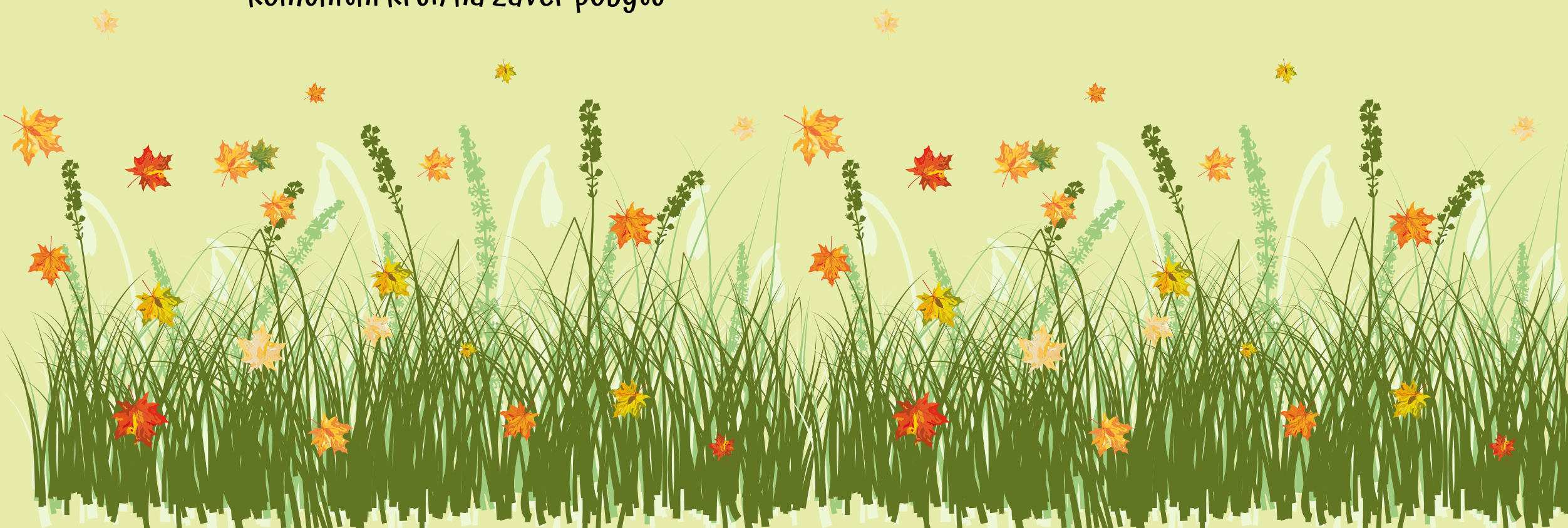
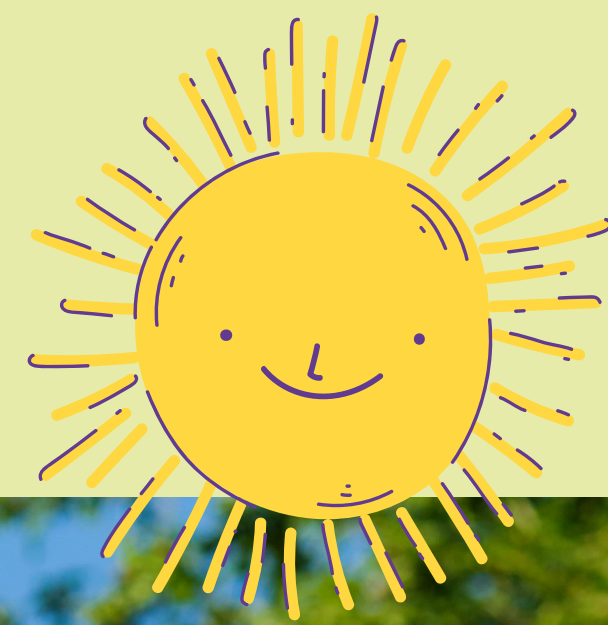


Náplň a aktivity

- seznámení s vílou Květuškou a její zahrádkou
- přímé pozorování a smyslové vnímání rostlin v okolní přírodě, rozlišování léčivých a jedovatých rostlin
- sběr a tvoření „bylinkáře“ víly Květušky
- smyslové hádanky – voňavé sáčky - vnímání a rozlišování vůně rostlin a dalšího přírodního materiálu
- vaření bylinkového čaje, ochutnávání léčivých bylin a produktů z nich

Hodnocení

- probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově
- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu



Kamarádi z luční školky

Cíl programu

- seznámení se s ekosystémem louka, les a pozorování a porovnávání tohoto ekosystému s jinými
- přímé pozorování hmyzu
- seznámení se s životem některých druhů hmyzu
- seznámení se s rozdíly stavby těla, života a poslání konkrétních živočichů
- seznámení se s vývojovými cykly některých živočichů
- vytvoření zodpovědného chování k přírodě a k životnímu prostředí
- rozvoj pohybové zdatnosti a posilování fyzických dovedností

Očekávané výstupy

- dítě vnímá a chápe důležitost ochrany přírody, životního prostředí a vlastního zdraví
- dokáže se orientovat v ekosystémech louka, les a dokáže jednotlivé ekosystémy dle svých schopností a přiměřeně svému věku charakterizovat
- dítě dokáže vyjmenovat některé druhy hmyzu - popíše vývojová stádia
- umí popsat rozdíly stavby těla živočichů - zná jejich užitečnost
- dokáže přiměřeně svému věku určit znaky jarní přírody, příp. zástupce jarních rostlin, živočichů ve volné přírodě pozorovaných při pobytu venku
- dokáže se samostatně dle své představivosti a fantazie slovně, pohybově i výtvarně vyjadřovat
- posílí si svou fyzickou kondici a hrubou motoriku



Náplň a aktivity

- didaktické hry – rozlišování jednotlivých živočichů, rostlin z ekosystému les a louka
- přímé pozorování v přírodě , pozorování pomocí lupy - badatelské úkoly
- smyslové hry – sluchové pexeso, čichové pexeso
- rozvoj vzájemné spolupráce – tvoření společného projektu
- práce s přírodním materiálem – výroba napodobeniny některých druhů – mravenec, vážka, šnek, motýl, včela
- práce s encyklopediemi
- pozorování přírody přes výřez šablony
- pravidelné pobyty venku – zvyšování fyzické zdatnosti, překonávání překážek v lese
- literární předlohy s hmyzí tematikou
- dramatizace - vývojová stádia hmyzu

Hodnocení

- probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově
- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu



Putování se studánkovou vílou



Cíl programu

- seznámení s ekosystémem - rybník, potok, studánka
- živočichové a rostliny v blízkosti vody
- hravou a zábavnou formou rozšiřování nových vědomostí o vodě, vodních zdrojích
- vnímání přírody všemi smysly
- zprostředkování co největšího množství kontaktů dětí s přírodou
- vytváření vztahu k vlastnímu zdraví a jeho ochrany
- -vytváření příležitostí k rozvíjení dětské fantazie, představivosti a vlastního vyjadřování
- -vytvoření zodpovědného chování k přírodě a k životnímu prostředí
- posílení fyzické kondice a hrubé motoriky

Očekávané výstupy

- dítě zná a zvládne svými slovy a přiměřeně věku popsat ekosystém - rybník, potok
- dítě vnímá a chápe důležitost ochrany přírody, životního prostředí a vlastního zdraví
- dítě dokáže popsat koloběh života vody i jejího využití v různých oblastech
- -dokáže přiměřeně svému věku některé zástupce rostlin a živočichů v blízkosti vody
- -dokáže se samostatně dle své představivosti a fantazie slovně, pohybově i výtvarně vyjadřovat
- dramatizace spojená s vodou, životem kolem vody

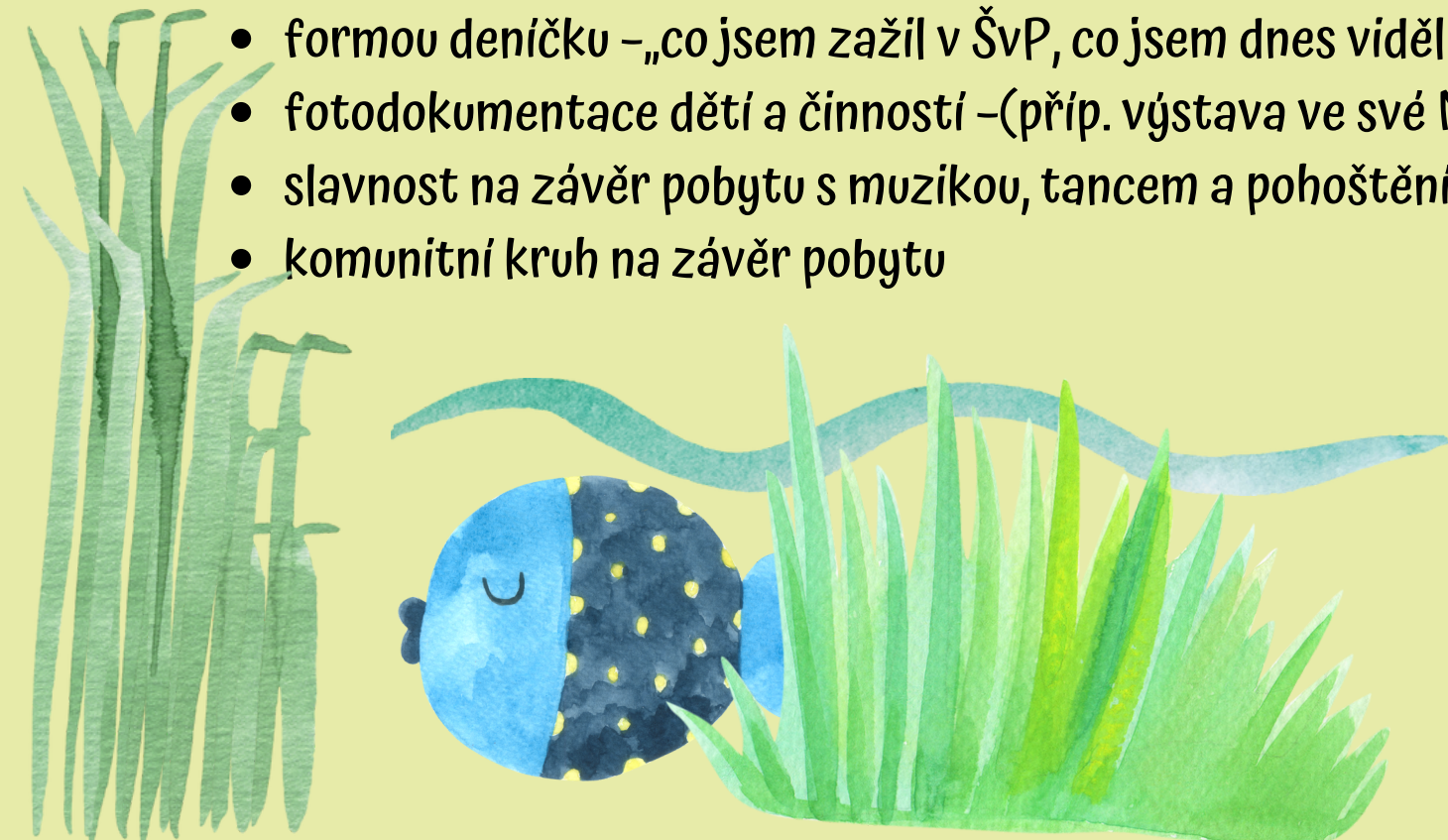


Náplň a aktivity

- didaktické hry – rozlišování jednotlivých živočichů, rostlin z ekosystému les a louka
- přímé pozorování v přírodě, pozorování pomocí lupy - badatelské úkoly
- smyslové hry – sluchové pexeso, čichové pexeso
- rozvoj vzájemné spolupráce – tvoření společného projektu
- práce s přírodním materiálem – výroba napodobeniny některých druhů – mravenec, vážka, šnek, motýl, včela
- práce s encyklopediemi
- pozorování přírody přes výřez šablony
- pravidelné pobyty venku – zvyšování fyzické zdatnosti, překonávání překážek v lese
- literární předlohy s hmyzí tematikou
- dramatizace - vývojová stádia hmyzu

Hodnocení

- probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově
- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu



Do Krušlova s včelkou Májou

Cíl programu

- seznámení se s ekosystémem louka, les a pozorování a porovnávání tohoto ekosystému s jinými
- přímé pozorování hmyzu zejména včely medonosné
- seznámení se a ověřování si vědomostí týkajících se různých druhů hmyzu - vosa, čmelák, sršeň
- seznámení se s životem v úle královna - trubec - dělnice a jednotlivá poslání těchto včel
- seznámení se s řemesly včely dělnice
- vývoj včelařství - brtnictví a včelařství dnes - včelařské pomůcky
- vytvoření zodpovědného chování k přírodě a k životnímu prostředí
- rozvoj pohybové zdatnosti a posilování fyzických dovedností

Očekávané výstupy

- dítě dokáže pohovořit přiměřeně svému věku a svým schopnostem o životě včely
- zná a dokáže říci některé činnosti během vývoje včely dělnice
- dokáže říci některé informace o její užitečnosti
- dokáže vyjmenovat některé produkty
- rozvíjí svou kreativitu a fantazii při výrobě výrobku na téma včela medonosná
- dokáže určit základní rozdíl mezi dalšími zástupci hmyzu – sršeň, vosa, čmelák
- dítě dokáže přiměřeně svému věku pojmenovat některá řemesla spojená se včelařstvím, předměty, nástroje apod.



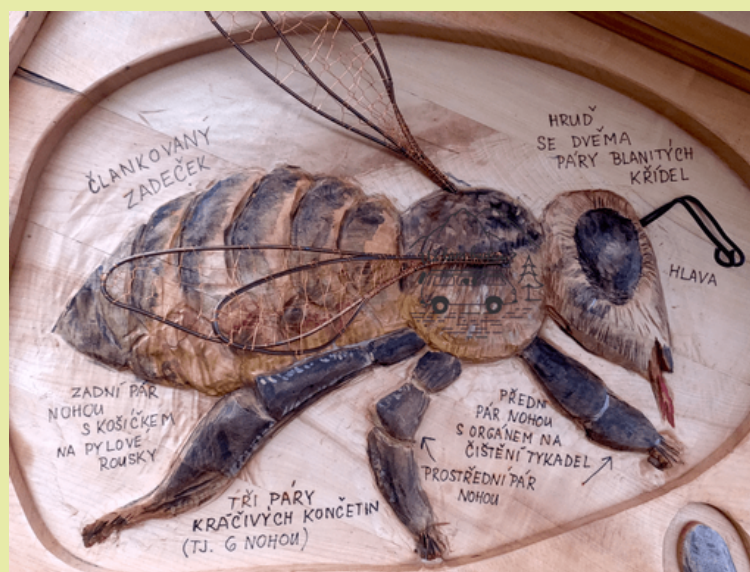
Náplň a aktivity

- práce s knihou, encyklopedií
- didaktické hry spojené s touto tematikou
- hudebně dramatické a pohybové hry
- interaktivní povídání u včelaře, přímé pozorování včel za sklem
- návštěva v Krušlovském včelíně - využití Naučné včelí stezky z Čestic do Krušlova
- výrobek ze včelího vosku nebo s tematikou včely
- dramatizace – včelka Mája přilétá s úkoly
- posilování fyzické zdatnosti a kondice, obratnosti motivované brtnictvím
- pozorování digitálním mikroskopem, lupou apod.
- rukodělný výrobek z přírodnin, výroba svíčky



Hodnocení

- probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově
- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu



Neplač, muchomůrko Můrko

Cíl programu

- s pomocí pohádkového námětu získávání nových vědomostí a poznatků o přírodě, zejména poznávání ekosystému les - rostliny, houby, plody
- vnímání přírody všemi smysly
- zprostředkování co největšího množství kontaktů dětí s přírodou
- rozvíjení kognitivních funkcí pro rozvoj myšlení a řešení situací
- vytváření příležitostí k rozvíjení dětské fantazie, představivosti a vlastního vyjadřování
- vytvoření zodpovědného chování k přírodě a k životnímu prostředí
- vzbudit u dětí zájem o přírodu, o procesy a zákonitosti, které v přírodě probíhají, budovat v dětech zodpovědnost, samostatnost, zdravou soutěživost
- posilování fyzické zdatnosti

Očekávané výstupy

- dokáže poznat některé rostliny a houby v lese, mít povědomí o nebezpečí jedovatých hub a některých rostlin
- zná význam lesa - chápe důležitost a zodpovědnost ochrany životního prostředí
- zvládne překonat lesní překážky, umět se pohybovat v nerovném terénu
- dokáže se přiměřeně svému věku v přírodě orientovat, sleduje orientační body, značky
- umí vyjadřovat svou fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických)
- dokáže vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc
- umí být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem, těší se z přírodních krás



Náplň a aktivity

- četba úryvků z knihy D. Mrázkové Neplač muchomůrko – práce s textem, dramatizace
- hudebně dramatické činnosti z přírodní tematikou
- tvoření v polytechnické dílně s nasbíraných přírodnin – houbové zápichy, tisk na látku – zdobení sáčků na sušené houby
- zpracovávání hub, čistění, sušení
- poznáváme různé typy ekosystémů – hra – děti z obrazového materiálu třídí živočichy a rostliny a dávají na různě barevné textilie (rybník – modrá textilie, pole – hnědá t., louka – světle zelená, les – tmavě zelená) – pozorování a porovnávání ve skutečnosti - živočichy i rostliny lze obměňovat i za méně známé
- přehlídka hub – těch skutečných i smyšlených dle dětské fantazie
- pohybové a didaktické hry
- pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.

Hodnocení

- probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově
- formou deníčku – „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností –(příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu



Podzim s dráčkem Bramboráčkem

Cíl programu

- seznámení ses ekosystémem pole, louka, les - pozorování a porovnávání těchto ekosystémů
- podmínky růstu plodin – co všechno hospodářské plodiny potřebují...
- brambory v kuchyni – dnešní i dřívější
- vnímání přírody všemi smysly
- vytvoření zodpovědného chování k přírodě a k životnímu prostředí
- vzbudit u dětí zájem o přírodu, o procesy a zákonitosti, které v přírodě probíhají, budovat v dětech zodpovědnost, samostatnost, zdravou soutěživost
- hospodářská zvířata a hospodářské plodiny v lidové slovesnosti – říkadlech i písních
- seznámení se s nástroji, které se dříve používaly – exkurze do Hoslovického mlýna
- staré názvy nářadí a náčiní – nůše, otruby, cep, almara, sednice
- posilování fyzické zdatnosti

Očekávané výstupy

- dítě dokáže pohovořit přiměřeně svému věku porovnat rozdíly mezi jednotlivými ekosystémy
- zná a dokáže říci některé činnosti některé hospodářské plodiny - brambory, obilí - dokáže přiřadit produkty vytvořené z těchto hospodářských plodin apod.
- zvládne překonat lesní překážky, umět se pohybovat v nerovném terénu
- rozvíjí svou kreativitu a fantazii při výrobě výrobku
- dítě dokáže přiměřeně svému věku pojmenovat některá řemesla spojená se zemědělstvím, předměty, nástroje dříve a dnes apod.
- uvědomuje si důležitost odpovědného a šetrného zacházení s potravinami a dalšími zdroji



Náplň a aktivity

- hudebně dramatické a pohybové hry - hospodářský rok v lidové slovesnosti - písničky, říkadla, pohádky
- didaktické hry
- práce na poli - vykopávání brambor, řepy - příprava brambor na ohni či jiné úpravy jídla z brambor
- dramatizace - pantomima, práce v zemědělství dříve a dnes, pohádka o řepě, stará řemesla - napodobování, jaké nástroje řemeslníci potřebovali, srovnání s dnešní dobou
- strava dříve a nyní
- nářeční slova a neobvyklé výrazy - obrazový materiál
- tvoření v polytechnické dílně z nasbíraných přírodnin - skupinová či individuální práce - použití zejména ovčího rouna, peří, větvičky, drát, kůže
- exkurze do místního muzea
- pravidelné pobyty venku zaměřené na zvyšování fyzické kondice, překonávání přírodních překážek apod.



Hodnocení

- probíhá průběžně při každé činnosti- individuálně i skupinově
- formou deníčku - „co jsem zažil v ŠvP, co jsem dnes viděl za živočicha apod.“
- fotodokumentace dětí a činností - (příp. výstava ve své MŠ, sdílení s rodiči apod.)
- slavnost na závěr pobytu s muzikou, tancem a pohoštěním
- komunitní kruh na závěr pobytu



4.2. Poznáváme, učíme se a chováme se odpovědně celý život - nabídka akcí, programů a přednášek pro širší veřejnost

Uvádíme konkrétní návrhy na přednášky, či další aktivity na časovém období 2022 -2025. Nabídka se nadále může rozšiřovat či upravovat dle zájmu veřejnosti. Aktivity a setkání jsou rozčleněny do jednotlivých kategorií dle cílových skupin či charakteru setkání.

Jednodenní přednášky, besedy a workshopy

Byliny u nás v Podlesí – povídání o bylinách všeho druhu, které u nás rostou, sběru, použití či přípravě, návštěva bylinkové maringotky s Herbarionem s lektorkou Kateřinou Hadravovou

Kuchyně našich babiček na Podlesí – příprava tradičních i méně tradičních jídel z našeho okolí

Houby – přednáška s mykologem, ukázka různých druhů hub, jak sbírat houby, rozpoznávání a znaky hub, příprava v kuchyni

Workshop pro rodiče s dětmi - zpracování ovčí vlny – s lektorkou z chráněné dílny Na vlně – tvořivá dílna pro děti i rodiče technikami mokrého i suchého plstění

Vycházka s ornitologem – vycházka pro veřejnost s pozorováním ptactva a odborným komentářem ornitologa



Víkendové, pobytové aktivity, semináře

Seminář pro pedagogy MŠ a 1.st. ZŠ včela medonosná a včelaření – zajímavosti o včele medonosné, včelaření, návštěva včelína, workshop – rukodělné činnosti pro využití ve škole – práce s voskem, náměty na činnosti, didaktické hry apod. týkající se včely medonosné, pracovní listy pro žáky

Jóga - víkendový pobyt malých i velkých jogínů

Veřejně prospěšné aktivity

Údržba Naučné včelí stezky z Čestic do Krušlova – drobné opravy interaktivních panelů, sběr odpadků, instalace směrových tabulí apod.

Údržba cest a pěšin v okolí Čestic – pravidelné prospěšné práce se znovuobnovováním obecních cest a stezek
- "farská cesta" - z Čestic přes Kalvárii do Dřešína - odklizení náletu, štěpkování větví apod.



5. Kdo nás financuje a podporuje, s kým spolupracujeme

Škola v přírodě a školní jídelna Čestice je příspěvkovou organizací MČ Praha 1.

Našimi nejbližšími partnery jsou školy mateřské i základní a to zejména z městské části Praha 1. Hledáme společné cíle a témata, abychom pomáhali školám naplňovat šk.vzděl. programy a navzájem se podporujeme.

Se souhlasem zřizovatele nabízíme volné pobytové termíny i ostatním MŠ a ZŠ a těchto pobytů využívají především školy z hl. města Prahy.

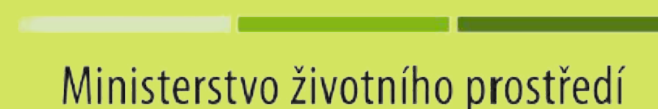
Spolupracujeme se spolky zaměřujícími se na environmentální vzdělávání a vzdělávání v oblasti kulturního dědictví - NP Šumava Kašperské Hory, NP Šumava Vimperk, MěKS Strakonice.

Dále spolupracujeme a podporuje nás MŽP a SFŽP.

Spolupracujeme s místními spolky – Včelařský spolek, OÚ Čestice a dalšími fungujícími spolky v Česticích a okolí.

Dlouhodobá spolupráce s místním turistickým oddílem Podlesáci – Střelka.

Spolupracujeme s celou řadou lektorů, místními chráněnými dílnami a dalšími subjekty.



6. Závěrem

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta obecně ovlivňuje hodnoty zúčastněných osob ve smyslu udržitelného rozvoje, uvědomování si odpovědnosti za důsledky svého chování a svůj přístup k životnímu prostředí, zdrojům apod. Ve výchově a vzdělávání u dětí nejde jen o jednorázové akce, ale je tady nutnost dlouhodobého a postupného získávání povědomí, zdokonalování svých dovedností.

Pro ŠvP Čestice je stěžejní činností práce s dětmi a svými propracovanými programy zaměřenými na EVVO a kulturní dědictví tradic a zvyků na vsi podporuje školy, které se této problematice věnují.

Vzdělávání v oblasti udržitelnosti a odpovědnosti se netýká výhradně dětí, ale je potřeba cílit též na širší veřejnost, a proto bychom se chtěli zaměřit i na tuto skupinu lidí a vytvořit pro ně zajímavé a přínosné programy, přednášky či workshopy, které budou podporovat uvědomování si odpovědnosti k životnímu prostředí.

V tuto chvíli vyrážíme dalším novým směrem, ale v plné víře, že dokážeme uskutečnit naše vize a tím přispějeme společnosti.

